

2019 RAPPORT D'ACTIVITÉS



FORMATIONS



PREMIERS PAS
EN FRANCE



SE REMOBILISER
ET TRAVAILLER
SON PROJET
PROFESSIONNEL



TRAVAILLER
SUR SA MOBILITÉ

PLATEFORME DE MOBILITÉ



NÉO MOB'IN



| | |
|--------------------------------------|----|
| Rapport moral et d'orientation | 4 |
| Le projet associatif repensé | 6 |
| Carte d'intervention | 8 |
| Fonctionnement..... | 9 |
| Equipe | 10 |

Formations

| | |
|---|-----------|
| Premiers pas en France | 13 |
| ▶ Les actions en résumé..... | 14 |
| ▶ Les financeurs | 16 |
| ▶ Chiffres clés | 17 |
| ▶ Zoom sur : | |
| • L'évolution de la formation Primo-arrivants | 18 |
| • La mise en place des certifications..... | 20 |

| | |
|--|-----------|
| Se remobiliser et travailler son projet professionnel | 23 |
| ▶ Les actions en résumé | 24 |
| ▶ Les financeurs | 26 |
| ▶ Chiffres clés | 27 |
| ▶ Zoom sur : | |
| • Prépa- avenir 2, continuité et réussite..... | 28 |
| • Initiation et perfectionnement Informatique | 30 |

| | |
|--|-----------|
| Travailler sur sa mobilité | 33 |
| ▶ Les actions en résumé..... | 34 |
| ▶ Les financeurs | 36 |
| ▶ Chiffres clés | 37 |
| ▶ Zoom sur : | |
| • Dispositif au cœur de la Maison d'arrêt d'Angers | 38 |
| • Apprentis d'Auteuil et Afodil : | |
| Interview d'une formatrice expérimentée | 40 |

| | |
|--|-----------|
| Néo Mob'In, Plateforme Mobilité | 43 |
| ▶ Les actions en résumé | 44 |
| ▶ Les financeurs | 46 |
| ▶ Chiffres clés | 47 |
| ▶ Zoom sur : | |
| • Accompagnement et Conduite supervisée : | |
| 2 nouveautés 2019 et une équipe qui s'agrandit | 48 |

| | |
|--------------------------------|-----------|
| Rapport financier | 51 |
|--------------------------------|-----------|



Le Conseil d'Administration vous remercie de votre participation à l'Assemblée Générale malgré les difficultés sanitaires liées au COVID 19, dans les locaux d'Afodil Cholet.

L'ambition d'Afodil est de permettre à l'échelle du Département de Maine et Loire de concourir à ce qu'aucune personne en parcours d'insertion socioprofessionnelle **ne puisse être empêchée dans ses déplacements afin de pouvoir accéder à la formation et/ou à l'emploi.**

Il s'agit également de permettre, sur le Choletais, **d'accompagner les publics les plus éloignés de l'emploi vers une insertion socioprofessionnelle, à travers l'apprentissage de la langue française, l'accès au numérique, et à travers des actions de remobilisation sur le projet professionnel.**

Nous agissons en soutenant les salariés et les bénévoles dans leur engagement, en valorisant les publics que nous accompagnons, en impliquant les différentes parties prenantes des projets, et en analysant la faisabilité et les résultats de nos actions.

Nous continuons d'essayer de peser sur **les politiques publiques**, qui permettent le soutien et l'accompagnement des publics que nous souhaitons toucher.

Ces politiques publiques prennent en compte les difficultés des publics accueillis, mais elles doivent continuer à **s'adapter en permanence aux évolutions sociétales, aux spécificités des publics et à leurs difficultés, au développement du numérique dans la vie quotidienne et l'accès à l'emploi, au développement de nouveaux modes de déplacement.**

Un accompagnement fort et dynamique doit soutenir les changements actuels. C'est le rôle d'Afodil, aux côtés de nos différents partenaires, publics, privés, associatifs, acteurs de l'Economie Sociale et Solidaire, de s'engager dans cet accompagnement qui doit permettre, à terme, de **lever les freins à l'insertion sociale et professionnelle.**

C'est cet **accompagnement de qualité**, réalisé par chacun d'entre nous, salariés, bénévoles, qui apporte **notre légitimité** au service des publics les plus éloignés de l'emploi.



L'année 2019 aura été marquée par **une croissance relativement importante de l'activité**, mais également par un **résultat financier négatif**. On pourra peut-être parler de crise de croissance d'ici quelque temps, car nous pensons aujourd'hui que la situation est en train d'évoluer de manière positive. Nous nous sommes attachés des compétences de gestion supplémentaires qui vont permettre **de rétablir l'équilibre financier probablement dès 2020**.

- **Croissance du secteur « Premiers pas en France »** avec les nouveaux parcours OFII par exemple...
- **Croissance du secteur « Se remobiliser et travailler son projet professionnel »** avec de nouveau une action d'orientation pour des publics migrants,
- **Croissance du secteur « Travailler sur sa mobilité »** avec le développement d'une action en Maison d'arrêt,
- **Croissance de la Plateforme NéoMob'in**, avec l'intégration en son sein de la Conduite Supervisée...

Nous remercions chaque bénévole et salarié pour son adaptation à la période du Covid19. Activité partielle, attente sûrement longue parfois face à cette crise, adaptation des conditions de travail, avec des mises en place de formations en distanciel, puis en présentiel...
Personne n'aura été épargné par cette période.

Cette situation sanitaire nous rappelle encore plus que **notre action est prioritaire envers les personnes les moins qualifiées, dont les parcours sont les plus chaotiques...**

AFODIL doit continuer à prendre en compte le savoir-faire et le savoir-être des personnes accompagnées, afin que **chacun puisse s'épanouir, devenir responsable, et acteur de son avenir**.

Le Président,
Philippe AIRAUD

LE PROJET ASSOCIATIF REPENSÉ



RAPPORT D'ACTIVITÉS 2019

Les membres du Conseil d'Administration d'AFODIL ont souhaité se pencher sur le projet associatif, le repenser, le toiletter, le revisiter...
...et lui donner une lisibilité plus importante, afin que chaque personne accompagnée, chaque salarié, chaque bénévole, chaque partenaire, puisse comprendre rapidement et facilement le sens du projet, mais également, que chacun s'en empare et se sente investi de ce projet.

Les valeurs communes doivent ainsi être le socle fédérateur d'afodil, afin que chacun puisse donner un sens à sa propre implication.

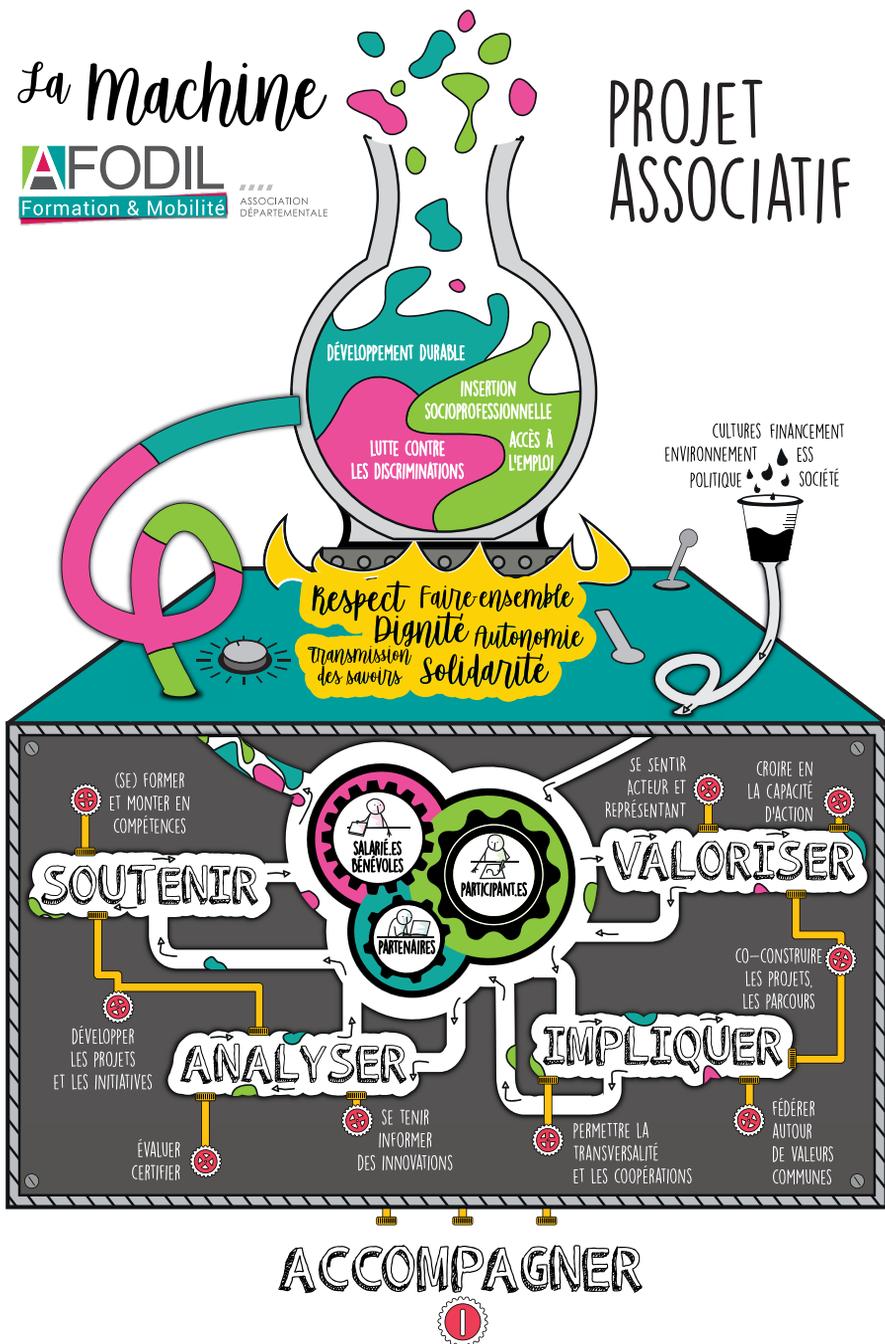
Les projets et atouts de chacun doivent être pris en compte.

CULTURE COMMUNE

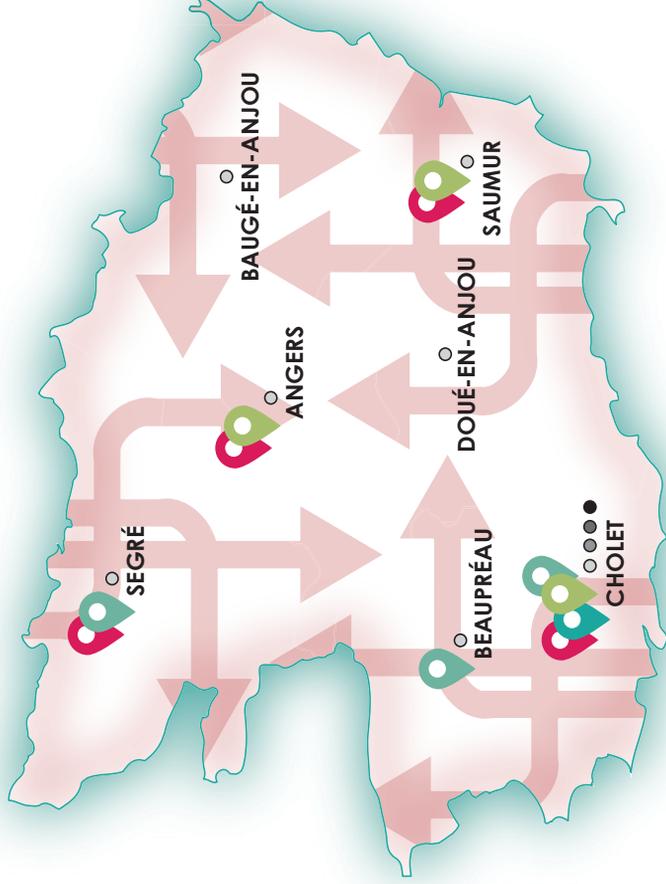
La machine

FODIL ASSOCIATION DÉPARTEMENTALE
Formation & Mobilité

PROJET ASSOCIATIF



CARTE D'INTERVENTION



LES ACTIONS DE LA PLATEFORME MOBILITÉ 49

Elles se déploient sur l'ensemble du territoire du Maine-et-Loire.



LES POINTS D'ACCUEIL DE LA PLATEFORME MOBILITÉ 49



LES ACTIONS FORMATIONS

Elles se déploient sur l'ensemble du territoire du Maine-et-Loire en fonction de besoins et des appels à projet.



PREMIERS PAS EN FRANCE

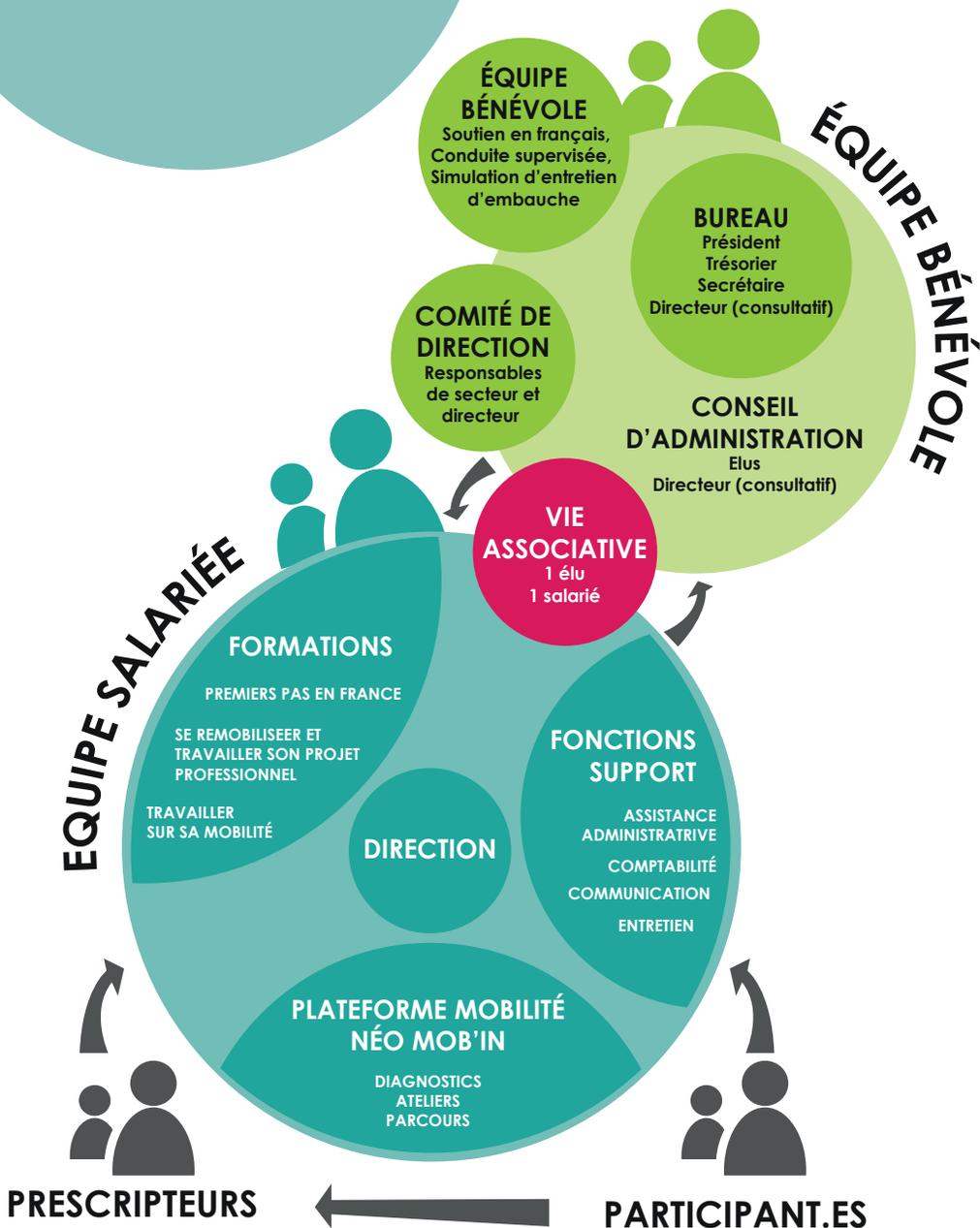


SE REMOBILISER ET TRAVAILLER SON PROJET PROFESSIONNEL



TRAVAILLER SUR SA MOBILITÉ

- PERMANENCE ACCUEIL ECOUTE FEMMES MIGRANTES
- ACCOMPAGNEMENT / ACCÈS À L'EMPLOI POUR PRIMO-ARRIVANTS
- PLATEFORME ACCUEIL ORIENTATION INFORMATION RESSOURCES
- CONDUITE SUPERVISÉE



FORMATIONS : PREMIERS PAS EN FRANCE & SE REMOBILISER ET TRAVAILLER SON PROJET PROFESSIONNEL



Sylvie BOUDAUD
Coordonnatrice



Morcane BRIAND
Formatrice FLE



Elodie MICHELET
Formatrice FLE



Stéphanie HIVERT-TROADEÇ
Formatrice FLE



Amélie LOUVET
Formatrice FLE



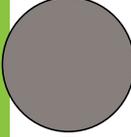
Aude LEFFVRE
Formatrice FLE



Pauline SÉBASTIEN
Formatrice FLE



Dominique ALBERT
Conseillère Emploi Formation



Alex SEAUDEAU
Formateur Informatique

FORMATIONS : TRAVAILLER SUR SA MOBILITÉ



Olivier PORJET
Coordinateur



Nathalie NEAU
Formatrice Sécurité Routière



Agnès AKKI
Formatrice Sécurité Routière



Lydie DESSAUVRE
Formatrice Sécurité Routière



Véronique MOTREUX
Formatrice Sécurité Routière



Stéphanie HAUBOIS
Formatrice Sécurité Routière



Patricia DAUFIN
Coordonnatrice



Nathalie ROULLEAU
Conseillère Mobilité



Anne BORDRON
Conseillère Mobilité



Cédric MAUDET
Conseiller Mobilité



Tiffiana PATURÉAU
Conseillère Mobilité

PLATEFORME MOBILITE NÉO MOB'IN

CONSEIL D'ADMINISTRATION



**Philippe
AIRAUD**
Président



**Florence
MARY**
Trésorière

DIRECTION ET FONCTIONS SUPPORT



**Thomas
CHEVILLARD**
Directeur



**Florence
GERIGNON**
Assistante
administrative
Angers
Formatrice
Formatrice PSC1



**Liliane
NERRIERE**
Assistante
administrative
Chalet



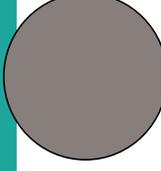
**Chloé
MELLET**
Assistante
administrative
Néo Mob'In



**Claude
MERCIER**
Comptable



**Florina
SOUTI RIO**
Chargée de
communication



**Radia
EL GHAZI**
Agent de
propreté

FORMATIONS

PREMIERS PAS EN FRANCE





Premiers pas en France



Afodil est un acteur reconnu dans le domaine de l'apprentissage du français à destination du public migrant et des personnes en situation de fragilité sociale sur le territoire du Choletais. Les formations, à travers différents vecteurs, proposent d'acquérir des clés de lecture d'un environnement complexe et de développer des aptitudes d'accompagnement d'un public spécifique.

FORMATION LINGUISTIQUE RSA MIGRANTS

La maîtrise de la langue française des publics migrants est une des clés de la réussite de leur insertion sociale et professionnelle. AFODIL en collaboration avec les référents RSA accompagne au plus juste ce public.

OBJECTIF : Favoriser une meilleure insertion sociale et professionnelle des publics migrants bénéficiaires du RSA ayant des difficultés de maîtrise de la langue française.

CONTENU : Cours de français

APPRENTISSAGE DU FRANÇAIS POUR LES HABITANTS DES QUARTIERS PRIORITAIRES DE LA VILLE CHOLET

Afodil met en œuvre un parcours de formation destiné aux résidents de quartiers prioritaires de la politique de la ville de Cholet en prenant en compte les besoins et les niveaux de chacun.

OBJECTIF : Favoriser une meilleure insertion sociale et professionnelle des publics migrants résidant en France.

CONTENU : Travail sur les 4 compétences du niveau infra A1.1 au niveau B1 oral - Compréhension orale - Expression orale - Compréhension écrite - Expression écrite ; supports pédagogiques liés à l'insertion socio-professionnelle.

FORMATION LINGUISTIQUE PRIMO-ARRIVANTS

Nouveau départ, premiers pas en France... Parler français pour s'intégrer socialement et professionnellement. Une première approche, des découvertes et des rencontres...

OBJECTIF : Acquérir une autonomie en langue française pour favoriser l'intégration sociale et professionnelle des migrants.



CONTENU : 3 axes : Vie publique - Vie pratique - Vie professionnelle
5 thèmes : logement - éducation - culture/santé - Mobilité - vie professionnelle

4 parcours pour obtenir le niveau A1 dans le cadre du CIR

- **600 h** : pour le public peu ou pas scolarisé, non lecteur/non scripteur ou non communicant.
- **400 h** : pour le public peu scolarisé, non lecteur/non scripteur et ayant quelques compétences à l'oral (niveau A1.1)
- **200 h** : pour le public scolarisé de façon significative dont les compétences sont à consolider

- **100 h** : pour le public scolarisé de façon significative dont les compétences sont à généraliser. (proche du niveau A1)

2 parcours complémentaires facultatifs :

- **100 h** : pour les signataires du Contrat d'Intégration Républicaine de niveau A1 qui visent le niveau A2
- **50 h** : pour les signataires de niveau A2 qui souhaitent acquérir le niveau B1 oral (pour la naturalisation par exemple)

CERTIFICATIONS

TEST D'ÉVALUATION DE FRANÇAIS (TEF) CARTÉ DE RESIDENT

Le TEF pour la carte de résident vise à valider un niveau A2 à l'écrit et à l'oral, en vue de l'obtention d'une carte de résident 10 ans auprès du gouvernement français.

TEST D'ÉVALUATION DE FRANÇAIS (TEF) NATURALISATION

Le TEF pour la naturalisation est reconnu par le ministère de l'Intérieur et s'avère indispensable dans le cadre d'une demande de naturalisation auprès de l'Etat français. Il a pour objectif de mesurer le niveau de compréhension orale et d'expression orale en français.

FINANCEURS



PREFECTURE
DE MAINE-ET-LOIRE



OFII
OFFICE FRANÇAIS DE L'IMMIGRATION
ET DE L'INTÉGRATION



Ministère
**Culture
Communication**
Délégation générale à
la langue française et
aux langues de France



LE DIRECTEUR GÉNÉRAL
DES FRANÇAIS ÉTRANGERS



DÉPARTEMENT DE MAINE-ET-LOIRE
anjou



DIRECTION RÉGIONALE
DE LA JEUNESSE,
DES SPORTS ET DE LA
COHÉSION SOCIALE



MINISTÈRE DE L'INTÉRIEUR
Direction de l'Accueil,
de l'Accompagnement des
Étrangers et de la Nationalité
(DAAEN)





COURS DE FRANÇAIS RSA MIGRANTS



**24 PERSONNES
ACCOMPAGNÉES**



**1713
HEURES**

FORMATION LINGUISTIQUE PRIMO-ARRIVANTS



**101 PERSONNES
ACCOMPAGNÉES**



22 NATIONALITÉS



FORMATION A1
**13 540
HEURES**

FORMATION A2
**1 141
HEURES**

PLATEFORME ACCUEIL ORIENTATION INFO RESSOURCES EN SOUS-TRAITANCE



4 PLATEFORMES 10 DIAGNOSTICS

APPRENTISSAGE DU FRANÇAIS POUR LES HABITANTS DES QUARTIERS PRIORITAIRES DE LA VILLE DE CHOLET



63 PERSONNES ACCOMPAGNÉES

APPUI À
L'INTÉGRATION
POUR
FAVORISER
LA PARENTALITÉ

COMMUNIQUER
EN FRANÇAIS
POUR RÉUSSIR
SON INSERTION
SOCIALE ET
PROFESSIONNELLE

APPRENTISSAGE
SEMI-INTENSIF
DU FRANÇAIS

PERMANENCE ACCUEIL ECOUTE FEMMES MIGRANTES



**38 FEMMES
ACCOMPAGNÉES**



36 PERMANENCES

CERTIFICATIONS

(à partir du second semestre 2019)



TEF CARTE DE RESIDENT

3 SESSIONS

16 PERSONNES



TEF NATURALISATION

3 SESSIONS

24 PERSONNES

Pour info, pour 2020, malgré le confinement de janvier à juillet 2020 :

TEF CARTE DE RESIDENT

6 SESSIONS

48 PERSONNES

TEF NATURALISATION

6 SESSIONS

48 PERSONNES



ZOOM SUR...

...L'ÉVOLUTION DE LA FORMATION PRIMO-ARRIVANTS

Février 2018 : Rapport du député Aurélien Taché « 72 propositions pour une politique ambitieuse d'intégration des étrangers arrivant en France »

Mars 2019 : Mise en œuvre effective des nouvelles mesures pour l'intégration des étrangers

A partir de mars 2019, la formation linguistique financée par l'Office Français de l'Immigration et de l'Intégration vise l'acquisition de l'autonomie dans l'apprentissage et la maîtrise de la langue française pour favoriser l'accès à l'emploi et l'intégration dans la société française.

- Doublement des heures de formation linguistique (100, 200,400h)
- Meilleure prise en charge des non lecteurs/non scripteurs 600 heures, groupe de 12 personnes maximum.
- **Approche actionnelle** : le bénéficiaire participe à son apprentissage
- **Multi-modalités** : autoformation, binôme, sous-groupes, mise en situation
- **Renforcement de l'autonomie** : guider l'apprenant en termes de méthodes et de supports facilement accessibles pour lui donner les moyens de poursuivre ses apprentissages de manière autonome après la formation.
- **Démarche spiralaire** : pour permettre au bénéficiaire de progresser à son rythme
- **Prépondérance des activités orales** : au moins 80% en début de parcours
- Acquisition de **compétences transversales** qui pourront être réinvesties par les apprenants dans d'autres situations (formation ou professionnelles)
 - **Apprendre à comprendre** : comprendre partiellement une information à partir de mots clés et accepter dans un premier temps de ne pas tout comprendre dans un échange ou dans un document, la compréhension globale n'intervenant qu'à la fin du parcours.



- **Apprendre à produire** : s'approprier des modèles et les réinvestir en les personnalisant (par exemple : s'excuser d'un retard)
- **Production de « traces » des apprentissages dans le livret du stagiaire.**

Globalement, les formatrices doivent s'appuyer sur la nouvelle charpente et les déroulés pédagogique. L'entrée pédagogique ne se fait plus par thème mais bien par macro-descripteurs

Exemples : écouter pour s'informer, choisir, s'orienter, agir, transmettre des informations, utiliser des formulaires, prendre des notes, lire des instructions, comprendre une correspondance....

Le point de départ d'une séance n'est pas un thème, mais bien une compétence. Le thème devient un support et peut revenir plusieurs fois pendant le parcours mais avec un macro- descripteur différent. Les compétences sont contextualisées selon les usages et les finalités.

L'équipe pédagogique s'est approprié rapidement ces nouvelles mesures pour les mettre en œuvre dès mars 2019.



ZOOM SUR...

LA MISE EN PLACE DES CERTIFICATIONS

Dans le cadre du nouveau Marché linguistique, l'OFII prend en charge la certification pour les signataires ayant obtenu le niveau A1 à la fin de leur parcours.

Afin de répondre à cette exigence, AFODIL a engagé une procédure d'agrément auprès de la CCI de Paris pour mettre en place les Tests d'Evaluation de Français carte de résident A2 et naturalisation B1.

Nous avons obtenu l'agrément en juin 2019. Dès septembre 2019, nous avons pu proposer la certification niveau A1 pour les personnes ayant obtenu une note favorable au test final. Les personnes n'ont plus besoin de se déplacer dans d'autres centres de la Région.

Egalement, le Ministère de l'Intérieur impose le TEF A2 pour l'obtention de la carte de résident (oral et écrit) et le TEF B1 oral pour la naturalisation.

Cet agrément nous permet de proposer ces tests aux personnes qui habitent Cholet et les alentours. Auparavant, les personnes devaient se déplacer à Nantes.

4 formatrices ont suivi une formation à distance l'été 2019 avec la CCI de Paris. Elles ont toutes réussi le test pour leur permettre d'être examinatrices. Elles suivent régulièrement des sessions Webinaire pour suivre l'évolution des tests.

TEF NATURALISATION

| Epreuve | Modalités | Description | Durée |
|----------------------|--|--------------|------------|
| Compréhension écrite | QCM* sur ordinateur | 35 questions | 45 minutes |
| Compréhension orale | QCM* sur ordinateur | 35 questions | 25 minutes |
| Expression écrite | Sur ordinateur, évaluation par le Français des affaires | 1 activité | 30 minutes |
| Expression orale | Un examinateur, enregistrement obligatoire, 2 ^{ème} évaluation par le Français des affaires | 1 activité | 10 minutes |

Totale : 1 h 50



TEF A2 CARTE DE RESIDENT

| Epreuve | Modalités | Description | Durée |
|----------------------|---------------------|----------------------|------------|
| Compréhension écrite | QCM* sur ordinateur | 13 questions | 30 minutes |
| Compréhension orale | QCM* sur ordinateur | 17 questions | 10 minutes |
| Expression écrite | Sur ordinateur | Ecrire un texte | 20 minutes |
| Expression orale | Avec un examinateur | Communiquer à l'oral | 10 minutes |

Totale : 1 h 10

| Epreuve | Score/699 | Niveau |
|----------------------|-----------|--------|
| Compréhension écrite | 280 | A2 |
| Compréhension orale | 312 | B1 |
| Expression écrite | 305 | B1 |
| Expression orale | 405 | B2 |

Niveau requis pour la demande de naturalisation **Atteint**

| Score TEF | 0-99 | 100-199 | 200-299 | 300-399 | 400-499 | 500-599 | 600-699 |
|-------------|------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Niveau CECR | <A1 | A1 | A2 | B1 | B2 | C1 | C2 |

Ces deux TEF, naturalisation et carte de résident, peuvent donc être une finalité pour les personnes que nous accompagnons sur l'apprentissage de la langue française, afin qu'elles puissent obtenir la nationalité française ou la carte de résident.

FORMATIONS

SE REMOBILISER ET TRAVAILLER SUR SON PROJET PROFESSIONNEL





se remobiliser
et travailler
son projet pro



L'étape-clé d'un parcours d'insertion est son orientation. La mobilisation de la personne ainsi que le choix d'un projet professionnel adapté est primordial. Orientation initiale ou reconversion professionnelle, plusieurs dimensions sont à prendre en compte : les aptitudes, les potentialités, les acquis scolaires et professionnels, les perspectives d'évolution professionnelle... La personne en insertion professionnelle peut avoir besoin d'aide pour consolider ou élargir ses choix le plus souvent par une mise en situation concrète.

ATELIERS DE DYNAMISATION INSERTION PROFESSIONNELLE (ADIPRO)

ADIPRO est un ensemble de modules positionnant les bases de l'apprentissage dans un contexte d'insertion professionnelle. Cette formation replace le participant dans une situation de retour à l'emploi.

OBJECTIFS :

- Se mettre en situation d'apprentissage
- Acquérir ou renforcer sa communication orale et écrite, les règles de calculs
- Découvrir et utiliser un langage technique professionnel

- S'initier à l'utilisation des outils informatiques et numériques
- Identifier ses savoir-être et savoir-faire

CONTENU :

- **Module 1** : acquérir ou renforcer sa communication orale et écrite et règles de calculs (36h)
- **Module 2** : vocabulaire professionnel en lien avec le bassin de l'emploi (30h)
- **Module 3** : utiliser les outils numériques, internet (24h)
- **Module 4** : PSC1 (attestation Prévention et Secours Civiques niveau 1) 8h

PRÉPA AVENIR 2

Prépa Avenir 2 est un dispositif qui a pour objectif de former un public de demandeurs d'emploi non-francophones à la découverte des métiers et de valider un projet professionnel.

Il favorise, à l'échelon d'un territoire, l'insertion des publics non francophones en difficulté, par la construction de parcours de formation individualisés d'accès à la qualification et à l'emploi.



Le dispositif prépare le public visé à accéder, en lien avec l'économie et l'emploi local, à une formation qualifiante, un contrat de professionnalisation, d'apprentissage ou encore à l'emploi direct.

OBJECTIFS :

- Découverte de plusieurs secteurs professionnels porteurs et/ou en tension sur le choletais
- Connaissance de soi
- Mobilité
- Compétences orales et écrites en langues française (mini niveau A2 oral) validées par une certification
- Connaissance du fonctionnement de la société française, découverte du monde du travail : droits et devoirs des salariés en France, en lien avec le projet
- Autres compétences : mathématiques, apprendre à apprendre, numérique, sociale, civique...
- Compétences en situation pro-

fessionnelle

- Techniques de recherche d'emploi
- Formalisation d'un projet professionnel
- Validation du projet professionnel par un jury de professionnel

CONTENU :

- Avant l'entrée en formation : Recrutement | Identification du parcours prévisionnel | Validation des pré-requis | Lien valideur | Appui structures externes
- Pendant le parcours de formation : Positionnement | Intégration | Individualisation du parcours | Acquisition des compétences | Evaluations continues | Validation du projet
- Après le parcours de formation : sécurisation des suites du parcours, mise en oeuvre du plan d'action, lien avec les structures externes (qualifiant...)

INITIATION ET PERFECTIONNEMENT EN INFORMATIQUE

Soucieuse de développer l'accessibilité du monde professionnel à un public ayant des besoins spécifiques, Afodil propose une initiation et un perfectionnement en informatique en direction de personnes ayant une reconnaissance RQTH.

OBJECTIFS :

- Maîtriser l'outil informatique et les nouvelles technologies afin de faciliter l'insertion socioprofessionnelle des personnes ayant une reconnaissance RQTH (Reconnaissance de la Qualité de Travailleur Handicapé)



CONTENU :

- Découverte et maîtrise de l'environnement Windows
- Etre en capacité d'utiliser Word en autonomie afin de créer des outils d'accès à l'emploi
- Connaître et utiliser le logiciel Excel
- Utiliser les sites de recherche d'emploi
- Créer et utiliser les différentes fonctionnalités d'une boîte mail

FINANCEURS





FORMATION PSC1

PRÉVENTION ET SECOURS
CIVILS DE NIVEAU 1



18 PERSONNES
ACCOMPAGNÉES

ADIPRO
ATELIERS DE DYNAMISATION INSERTION
PROFESSIONNELLE



18 PERSONNES
ACCOMPAGNÉES



97 HEURES/PERS.
1 746 HEURES
/STAGIAIRES

INTÉGRACODE



?? PERSONNES
ACCOMPAGNÉES



??? HEURES

**INITIATION ET
PERFECTIONNEMENT
INFORMATIQUE**



30 PERSONNES
ACCOMPAGNÉES



140 HEURES

INITIATION

PERFECTIONNEMENT

10 PERSONNES
ACCOMPAGNÉES

210 HEURES

PRÉPA AVENIR 2
PUBLIC ALLOPHONE

14 OCTOBRE 2019
AU 23 MARS 2020

POUR LA PÉRIODE 2019
OCTOBRE À DÉCEMBRE



12 PERSONNES
ACCOMPAGNÉES



CENTRE DE FORMATION
4 610 HEURES
/STAGIAIRES



CENTRE DE FORMATION
2 714 HEURES
/STAGIAIRES

ENTREPRISE
2 860 HEURES

ENTREPRISE
986 HEURES

LES CHIFFRES



ZOOM SUR...

...RÉGION FORMATION PRÉPA AVENIR 2

« Formation de découverte des métiers de validation du projet professionnel pour demandeurs d'emploi non francophones »

Parcours : 440 heures en centre et 280 heures en entreprise

Le groupe était constitué de 12 personnes : 7 femmes et 5 hommes. Il y avait 10 nationalités différentes. Chacun avait un parcours de migration très différent.

Lors de la formation PREPA AVENIR 2, tous les stagiaires ont eu l'opportunité de réaliser des stages en entreprise ou en plateaux techniques : 1 personne a réalisé 2 immersions, 4 personnes : 3 immersions, 4 personnes : 4 immersions, 3 personnes : 5 immersions.

Les stagiaires étaient très demandeurs de ces périodes de stage en entreprise : cette immersion leur a permis d'être confronté à la réalité du métier choisi, et ainsi de mieux évaluer leurs aptitudes. Nous avons donc tout mis en œuvre pour que chacun des stagiaires puisse avoir accès à ces stages.

Au total, 31 entreprises ont accueilli des stagiaires de la formation PREPA AVENIR 2

Le vécu en entreprise, les difficultés, les points à améliorer, les points positifs nous ont permis de mieux accompagner la personne en centre de formation, de réajuster les objectifs et d'être vigilants par rapport aux remarques des tuteurs lors des stages et des freins observés sur le plan des savoir-être et/ou des compétences. Bien sûr pour les personnes ayant un faible niveau linguistique, le parcours en entreprise a été très sécurisé. Également, un des objectifs de la formation étant « la découverte des métiers », il nous a semblé nécessaire de nous appuyer sur les opportunités des périodes d'immersion pour permettre aux stagiaires de découvrir différents secteurs/métiers et d'élargir leur champ des possibles.

Résultat : Les secteurs professionnels dans lesquels les stagiaires ont pu s'insérer sont : Service à la personne (5 pers.), Menuiserie (1), Peinture (1), Soudure (1), Couture (1), Agent de production (1), Animation sénior (1).



Trois personnes poursuivent dans un cursus de formation : GRETA Visa métier « Sanitaire/plomberie » (1), Formation « Service aux personnes » au lycée Jeanne Delanoue de Cholet (2)

Cinq stagiaires ont pu accéder à un emploi direct à l'issue de la formation (2 dès le 1^{er} mars et 1 dès le 23 mars)

A noter : 1 signature de contrat POEI dans une entreprise de peinture à partir de mai, 1 signature dans une entreprise de menuiserie à partir de mi-avril.

Autres observations

Les sorties positives et la validation des projets sont le résultat de **l'implication, la persévérance et la motivation des stagiaires et de l'équipe des formatrices** qui a su s'adapter aux différents profils linguistiques, aux difficultés de chacun, aux rythmes des personnes. L'équipe s'est toujours rendue disponible pour accompagner au mieux les personnes, pour les encourager, les valoriser pour résoudre des problèmes personnels, pour aider les personnes à s'organiser, à lever les freins.

La conseillère insertion professionnelle a su activer **son réseau d'entreprises et de partenaires** pour permettre aux stagiaires de découvrir différents secteurs et métiers.

Malgré le nombre d'heures de formation très important, **l'objectif « entrée en formation qualifiante » reste très difficile à atteindre** par rapport au niveau linguistique des personnes à l'entrée en formation. En effet, les prérequis en compréhension et expression écrites sont souvent très exigeants pour intégrer une formation même si le niveau A2 voire B1 est atteint à l'oral.

Point de vigilance à noter pour la prochaine session : veiller à ce que les prescripteurs aient commencé **à travailler sur la recherche de quelques solutions pour lever les freins à l'entrée en formation**. (inscription enfant à l'école, logement...). Cela permettrait à la personne d'être plus sereine pour s'impliquer dans le parcours rapidement.

Cette action est une étape très importante dans le parcours d'intégration des personnes étrangères. L'alternance centre/entreprise permet de concilier l'élaboration et la validation d'un projet professionnel réaliste et l'acquisition et le développement des compétences transversales de façon **à gagner en autonomie et en employabilité**.

Cette formation aide les personnes à définir un plan d'action permettant **de concrétiser leur projet et d'initier les premières étapes**.



ZOOM SUR...

...INITIATION ET PERFECTIONNEMENT INFORMATIQUE

L'informatique, le numérique, le digital prennent le pouvoir tant dans la vie quotidienne (achat en ligne, billetterie SNCF, relation avec la banque ou les services publics ...), que dans la recherche d'emploi (dématérialisation des offres d'emploi, télé candidature, l'emploi store de pôle emploi ...) excluant une partie de la population.

Au travers des modules informatiques du programme formations courtes de l'Agefiph, nous apportons une réponse permettant la réduction de la fracture numérique : **facilitation de l'accès au digital, prise de conscience de la place de l'informatique dans sa vie quotidienne et dans sa recherche d'emploi.**

Ainsi la pédagogie mise en œuvre est en aller-retour **entre acquisitions des bases et applications concrètes**. Nous ne cherchons pas à faire des stagiaires des informaticiens mais des utilisateurs avertis des outils numériques **en fonction de leurs besoins et de leur niveau**.

Les personnes accompagnées sont orientées par Cap Emploi, Pôle Emploi ou la Mission Locale. Elles ont toutes **une Reconnaissance en Qualité de Travailleur Handicapé (RQTH)**.

Concernant l'initiation ou la remise à niveau à l'outil informatique, numérique et bureautique dans le cadre de la recherche, l'accès ou la préparation à l'emploi et l'entrée en formation, les objectifs opérationnels sont les suivants :

- S'initier ou se remettre à niveau en informatique et bureautique : appréhender l'environnement Windows, s'initier aux principales fonctionnalités de Word et d'Excel,
- Découvrir et s'appropriier Internet et le numérique, à partir des supports informatiques utilisés par le stagiaire (PC, smartphone, tablette),
- Utiliser l'informatique et le numérique dans sa recherche d'emploi ou son accès à l'emploi.

Le module initiation s'adresse principalement aux personnes dont le projet professionnel est en cours d'élaboration ou validé par le prescripteur.



En ce qui concerne le Perfectionnement informatique, la formation permet le développement de compétences techniques : perfectionnement numérique, bureautique dans le cadre du projet professionnel. Elle permet également la facilitation **de l'accès à l'emploi ou l'entrée en formation dans le domaine professionnel validé** (secrétariat, logistique ...).

Les objectifs opérationnels sont les suivants :

- Acquisition de compétences liées à un domaine professionnel et à des tâches professionnelles : se perfectionner sur les logiciels Word, Excel, PowerPoint ou acquérir des compétences spécifiques (rédaction de courrier, publipostage, tableaux de bord, réaliser un diaporama ...),
- Utilisation de l'informatique et du numérique dans sa recherche d'emploi ou son accès à l'emploi.

Le module perfectionnement s'adresse principalement aux demandeurs d'emploi inscrits ou non au Pôle emploi avec un projet professionnel validé et nécessitant une préparation pour faciliter l'accès à la formation ou à un emploi.

Les groupes sont constitués de 8 à 12 stagiaires maximum : chaque groupe pour la durée de sa formation aura la même équipe pédagogique afin de **faciliter le suivi par l'appréhension des difficultés de chacun** (rythme d'apprentissage, fatigabilité ...). Une dynamique de groupe est mise en place pour créer **une cohésion de groupe, faciliter les échanges, l'entraide et la réassurance de chacun tout en préservant les demandes individuelles**.

FORMATION

TRAVAILLER SUR SA MOBILITÉ





Travailler
sur sa
mobilité



Savoir et pouvoir se déplacer est essentiel à la réalisation de projet professionnel. AFODIL se place en tant qu'expert sur le territoire du Maine-et-Loire sur les questions de mobilité. L'insertion sociale et professionnelle est donc favorisée par des moyens tel que des formations théoriques et pratiques adaptées à tous publics.

FORMATION AU PERMIS DE CONDUIRE B

Le permis B, moyen de mobilité le plus répandu, est une des façons d'acquérir une autonomie et de s'ouvrir des nouvelles perspectives professionnelles.

OBJECTIF :

- Acquérir le Permis de conduire B, afin de faciliter son insertion socio-professionnelle

CONTENU :

- Formation théorique au code de la route
- Formation pratique à la conduite d'une voiture (boite manuelle ou boite automatique)
- Sécurisation du parcours avec référent unique (points réguliers tout au long du parcours)

FORMATION AU PERMIS DE CONDUIRE AM, CYCLOMOTEUR OU QUADRICYCLE LÉGER À MOTEUR

Le Permis AM est une des solutions de mobilité. Il permet de se déplacer à l'aide d'un véhicule léger et adapté aux aptitudes des participants afin de faciliter leur insertion socioprofessionnelle.

OBJECTIF :

- Acquérir le Permis de conduire Am, afin de faciliter son insertion socioprofessionnelle
- Option cyclomoteur
- Option Quadricycle Léger à moteur (voiturette)

CONTENU :

- Formation théorique avec préparation à l'ASR (Attestation de Sécurité Routière)
- Formation pratique pour valider le permis Am
- Sécurisation du parcours avec référent unique (points réguliers tout au long du parcours)



BILAN DE COMPÉTENCES PERMIS B

Nous évaluons les compétences des potentiels participants afin de les guider dans leurs choix, au plus près leurs besoins et de leurs capacités.

OBJECTIF :

- Evaluer les compétences permettant l'entrée en formation permis B

CONTENU :

- Evaluation des différentes compétences nécessaires à l'accès au Permis B :
- Logique
- Repérage dans l'espace
- Motivation
- Coordination
- Savoirs de base
- Motricité...

ATELIERS DE DÉVELOPPEMENT DE LA MOBILITÉ

La mobilité passe par plusieurs pratiques. Les ateliers de développement de la mobilité adaptables selon le public, ouvrent des perspectives aux participants en quête d'autonomie.

OBJECTIFS :

- Proposer des contenus de formation à la demande de nos par-

tenaires et répondant aux besoins de leurs usagers (sensibilisation à l'accès aux permis B, entretien/achat de véhicule, mobilité citoyenne, pratique de la mobilité intermodale...)

CONTENU :

Modulable en fonction des besoins



FINANCEURS





BILAN DE COMPÉTENCES PERMIS B

 **181 PERSONNES
ACCOMPAGNÉES**

FORMATION AU PERMIS AM

 **25 PERSONNES
ACCOMPAGNÉES**

ATOUS PERMIS (FASTT)

 **47 PERSONNES
ACCOMPAGNÉES**

FORMATION AU PERMIS B

 **270 PERSONNES
ACCOMPAGNÉES**

ATELIERS DEVELOPPEMENT MOBILITÉ

 **16 PERSONNES
ACCOMPAGNÉES**  **4 ATELIERS**

ACTIONS MOBILITÉ EN ESAT

 **12 PERSONNES
ACCOMPAGNÉES**  **3 ACTIONS**



ZOOM SUR...

... DISPOSITIF AU CŒUR DE LA MAISON D'ARRÊT D'ANGERS

La MLA accompagne des jeunes « sous-main de justice », dans les murs de la Maison d'Arrêt d'Angers, mais aussi ceux ayant connus des périodes d'incarcération et aujourd'hui sous contrainte d'un suivi judiciaire.

AFODIL INTERVIENT SUR L'AIDE À L'OBTENTION DU CODE DE LA ROUTE ET DU PERMIS DE CONDUIRE

La finalité ici poursuivie est d'utiliser le «levier» de l'apprentissage de la conduite et de la sécurité routière comme support de remobilisation, de responsabilisation et d'insertion.

A l'issue de cette action, les participants auront **acquis le niveau pour se présenter aux épreuves du permis de conduire «B»** dans les meilleurs délais.

L'action s'adresse à des détenus 18/25 ans de la Maison d'arrêt d'Angers qui ont entamé une démarche ou des démarches d'insertion, et pour lesquelles :

- L'absence de permis de conduire constitue un obstacle à l'insertion ou la réinsertion,
- La conduite sans Permis B a déjà été source de problématique avec la Justice.

Les personnes sont orientées par la Conseillère référente justice de la Mission Locale Angevine.

Une évaluation des capacités théoriques et pratiques est réalisée, avant la signature d'une convention de formation.

Le groupe, composé d'**une dizaine de détenus**, a cours de code deux demi-journées par semaine, dont 1 dans la maison d'arrêt et 1 autre dans les locaux d'AFODIL.

Pour la conduite, les formatrices d'Afodil se rendent à la Maison d'Arrêt, et organisent la conduite avec, en général, deux ou trois détenus par véhicule. Deux sessions de dix jeunes ont été mises en place.



UN NOUVEAU PROJET DOIT SE DÉROULER SUR 2020/2021

Il y aura quelques ajustements à faire, afin de faire progresser l'action. En effet, il est compliqué, par exemple, de constituer les dossiers administratifs, avec des détenus qui n'ont pas leurs papiers d'identité, ou qui ont des difficultés à faire des photos d'identité, ou à justifier d'un domicile.

Il est également compliqué de maintenir l'attention de publics, pas toujours enclins à se remettre dans une dynamique d'apprentissage.

Notre attention, pour le nouveau projet, doit se porter, en particulier, sur ces volets nommés ci dessus.



ZOOM SUR...

LES APRENTIS D'AUTEUIL ET AFODIL, INTERVIEW D'UNE FORMATRICE EXPÉRIMENTÉE



**Véronique
MOTRIEUX**
Formatrice
Sécurité Routière

AFODIL : *Bonjour Véronique, peux-tu nous présenter en quelques mots le projet des Apprentis d'Auteuil, et la place d'Afodil dans ce projet ?*

Véronique : La Fondation des Apprentis d'Auteuil est une fondation d'utilité publique qui œuvre depuis plus de 150 ans en faveur de la jeunesse à travers de nombreuses actions de soutien et d'accompagnement. La valeur forte de cette fondation étant l'humain...

Nous intervenons en tant qu'auto-école associative depuis 2014. Le projet est de rendre le permis de conduire plus accessible, de favoriser l'autonomie et la confiance, et d'utiliser le support permis de conduire pour remobiliser les jeunes. Le groupe est composé de 14 personnes.

Mon rôle est de les accompagner vers le Permis B, qui, pour certains, va être leur 1er diplôme.

AFODIL : *Quelles sont les spécificités du public accueilli ?*

Véronique : C'est un public jeune (moins de 30 ans), très souvent en carence affective, culturelle, linguistique, cognitive, avec régulièrement des problèmes d'addiction.

Nous avons également beaucoup de jeunes mamans, élevant seules leurs enfants, avec des ruptures familiales.

AFODIL : *Ont-ils des difficultés particulières sur l'apprentissage du code de la route ?*

Véronique : Nous sommes sur des niveaux, autour des savoirs de base, faibles, voire très faibles. Beaucoup sont en difficultés sur le vocabulaire, la compréhension des phrases, la subtilité de certaines questions du code de la route. Tout cela nécessite beaucoup de travail de mémorisation, de réflexion...

Il y a de nombreux échanges et d'interactions au sein du groupe, cela est très enrichissant.

La synergie du groupe est donc fondamentale.



AFODIL : *Ont-ils des difficultés particulières sur l'apprentissage de la conduite ? Cela nécessite-t-il des aménagements particuliers ?*

Véronique : Les difficultés ne sont pas toujours sur l'apprentissage même de la maîtrise du véhicule et de l'environnement.

Il s'agit plus souvent de d'un manque de confiance, peur de soi-même ou peur des autres.

L'apprentissage de la conduite peut passer par une formation sur boîte automatique, afin de les soulager et les aider à concrétiser et valoriser leurs capacités, leurs qualités et leurs compétences...

AFODIL : *L'accompagnement de ces jeunes est-il différent des autres publics accueillis habituellement par Afodil ?*

Véronique : Ce public jeune, très souvent issu de milieux défavorisés, à une représentation sociale négative assez prégnante.

Ils n'ont pas souvent un projet clair et défini, et ont perdu certains repères.

Il y a souvent eu des ruptures familiales.

AFODIL : *Qu'est ce qui fait que tu apprécies (ou pas) d'accompagner ce public ?*

Véronique : Je suis formatrice, mais je suis aussi celle qui aide, qui écoute, celle qui « coache », parfois médiatrice dans le groupe que j'accompagne.

Toutes leurs différences sociales, culturelles sont un vrai enrichissement pour moi, ainsi que pour eux. Nous sommes réellement sur du « Vivre ensemble », que ce soir en salle de formation, ou plus tard, pour eux, sur la route...

Quand un jeunes obtient son code de la route, et son examen du permis de conduire, c'est toujours une énorme satisfaction pour eux bien sûr, mais aussi pour nous...

=

PLATEFORME DE MOBILITÉ





Néo Mob'in, plateforme de Mobilité du Maine-et-Loire est portée par AFODIL depuis 2015, en réponse à un besoin identifié et se positionne en tant qu'expert et passerelle à la mobilité entre le public et les partenaires / opérateurs. Elle est le fruit d'une collaboration étroite entre les différents acteurs du Maine-et-Loire (collectivités locales, partenaires financeurs, têtes de réseaux, chambres consulaires, structures d'insertions...).

Pour mettre en œuvre notre action sur le territoire, nous mobilisons des crédits du Fonds social européen. Ainsi nous proposons une offre diffuse, harmonisée et innovante pour que tous les habitants du Maine-et-Loire en démarche d'insertion professionnelle puissent accéder à une mobilité autonome et pérenne, adaptée à leurs besoins et à leurs attentes. Le projet de la Plateforme est en adéquation avec le projet associatif de l'association AFODIL qui lutte contre les exclusions et les discriminations.

LES MISSIONS

PLATEFORME TÉLÉPHONIQUE ET RÉUNION D'INFORMATION DÉDIÉES AUX PROFESSIONNELS DE L'INSERTION ET DE LA MOBILITÉ

Informers sur l'offre de mobilité et sensibiliser les professionnels sur les enjeux liés à la mobilité et ainsi favoriser la communication auprès des publics accompagnés.

DIAGNOSTICS ET ATELIERS MOBILITÉ POUR LES PUBLICS EN INSERTION PROFESSIONNELLE

Accompagner et former les publics pour faciliter leur insertion professionnelle en levant les freins mobilités en prenant en compte leurs compétences, leurs besoins et leurs projets afin de leur proposer des parcours adaptés et progressifs vers la mobilité la plus autonome et complète (utilisation des transports en commun, 2 roues, voitures sans permis, voitures permis B, co-voiturage, utilisation des GPS piétons...)

ACCOMPAGNEMENT ET SOUTIEN À L'APPRENTISSAGE DU PERMIS DE CONDUIRE

Accompagner les parcours permis B en lien avec les auto-écoles et mettre en place des parcours de conduite supervisée avec des accompagnateurs bénévoles sur des véhicules appartenant à AFODIL.



PARTAGE DE L'EXPERTISE AUPRÈS DES PARTENAIRES INSTITUTIONNELS ET DES DÉCIDEURS POUR IDENTIFIER LES SERVICES À DÉVELOPPER

Améliorer la connaissance des besoins des publics afin d'identifier les manques et les améliorations à apporter à l'offre de mobilité sur l'ensemble des territoires.

UNE ÉQUIPE DÉDIÉE AU PROJET POUR COUVRIR UN TERRITOIRE DÉPARTEMENTAL

Quatre Conseil.er.ères en Mobilité Insertion (CMI) sont mobilisé.es sur le dispositif Néo Mob'In afin de couvrir le territoire de Maine-et-Loire de façon suivante : Angers/Saumur, Angers/Segré, Cholet, Angers/Saumur. L'action se décline sur l'ensemble du territoire départemental prenant en compte ses spécificités tout en garantissant une cohérence d'intervention.

Une personne a été recruté en 2019 afin de prendre en charge l'accueil et les procédures de suivis des participants liées au financement du FSE. Le projet est chapeauté par une coordinatrice.

UN RÉSEAU DE PARTENAIRES SUR LE TERRITOIRE

Devenue centre ressources de l'offre de mobilité sur l'ensemble du Département, la Néo Mob'in représente une passerelle entre l'accompagnement socio-professionnel et les partenaires prestataires de la mobilité (auto-écoles, points cyclo, garages solidaires...) et de la formation (savoirs de base, français...).

L'expertise de notre dispositif est reconnue sur le territoire : La Plateforme participe notamment à des comités de suivis sur les territoires, au diagnostic de territoire, aux réunions de travail organisées dans le cadre de la Stratégie Régionale Emploi, Formation et Orientation Professionnelle (SREFOP)...

Un partenariat bien ancré à la fois avec les structures prescriptrices, les partenaires de la mobilité et de la formation, et les partenaires institutionnels.



FINANCEURS





ATELIERS ET DIAGNOSTICS

INDIVIDUELS



COLLECTIFS



PARTICIPANTS



553 PARTICIPANT.E.S
EN INSERTION ENTRÉ.E.S
DANS L'ACTION



RÉUNIONS D'INFORMATIONS

- PARTICIPANTS -

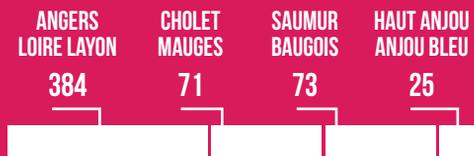


- PROFESSIONNELS -



DÉVELOPPEMENT TERRITOIRES

NOMBRE DE PERSONNES ACCOMPAGNÉES



DONT EN QUARTIERS PRIORITAIRES



CONDUITE SUPERVISÉE SOLIDAIRE



17 PERMIS OBTENUS



ZOOM SUR...

...ACCOMPAGNEMENT ET CONDUITE SUPERVISÉE : DEUX NOUVEAUTÉS 2019 ET UNE ÉQUIPE QUI S'AGRANDIT

CONDUITE SUPERVISÉE, UN NOUVEL ATOUT POUR NÉO MOB'IN

Afin de sécuriser les parcours mobilité des publics en insertion, les partenaires financeurs de la Plateforme ont souhaité que Néo MOB'IN, en plus de proposer un parcours de formation, accompagne le parcours jusqu'à l'obtention du permis de conduire.

C'est donc naturellement que la conduite supervisée, après x année ? de mise en œuvre financée par le FSE et le Département, a été intégrée au projet Néo MOB'IN.

Cela a permis d'impliquer l'ensemble des partenaires financeurs de la Plateforme dans cette démarche permettant de pérenniser l'action conduite supervisée, de mutualiser les besoins et de faciliter l'accès à un public plus large.

Tatiana PATUREAU, chargée de la conduite supervisée, a donc rejoint l'équipe de Néo MOB'IN dès janvier 2019 pour partager ses missions et élargir les siennes.

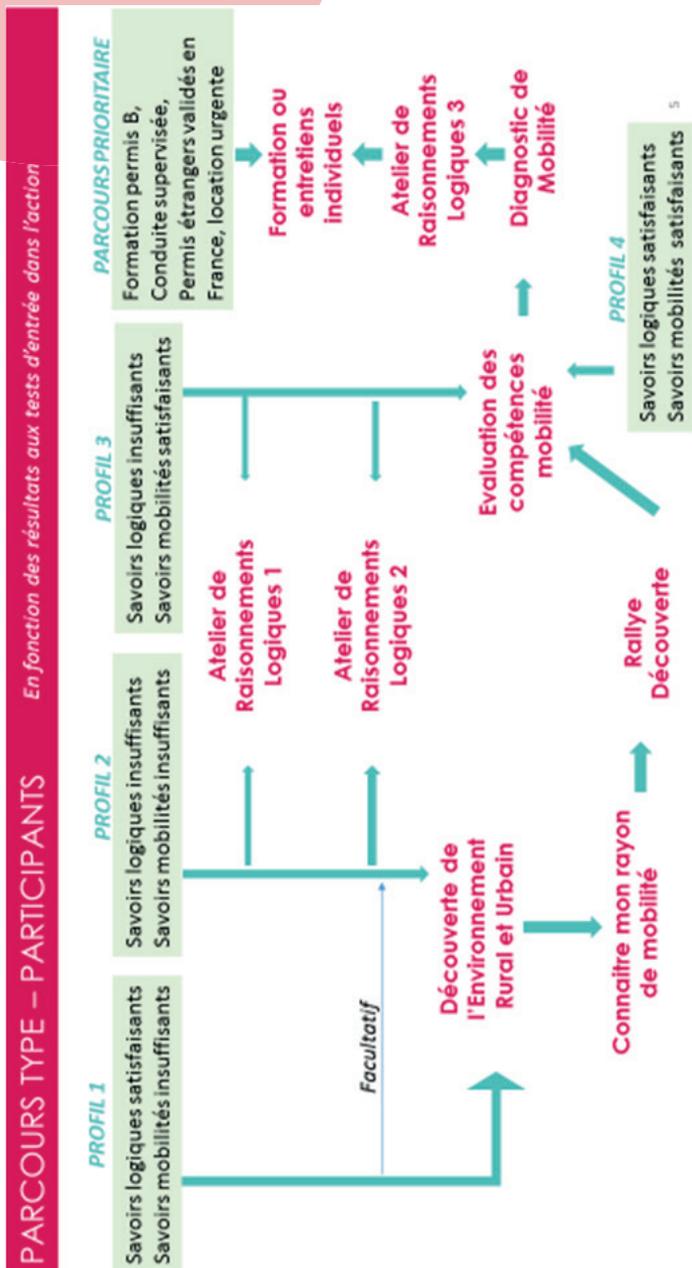
Les bénévoles, répartis sur le Département, ont pu rencontrer leur référent sur chacun des bassins pour plus de proximité.

UNE ÉQUIPE QUI S'AGRANDIT...

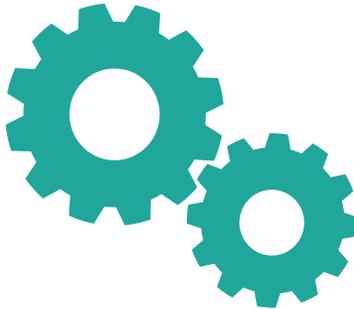
Afin de garantir un accompagnement et des formations de qualité et de manière agile et réactive : Chloé HAMARD a rejoint l'équipe en 2019 pour assurer l'accueil du public, les prises de rendez-vous et les procédures de suivis des participants liées au financement du FSE.



LES NOUVEAUX PARCOURS DE MOBILITÉ



RAPPORT FINANCIER





BILAN 2019 - 2018

| ACTIF | 2019 | 2018 | PASSIF | 2019 | 2018 |
|------------------------------------|----------------|----------------|-------------------------------------|----------------|----------------|
| IMMOBILISATIONS | 51 189 | 61 042 | FONDS PROPRES | -2 473 | 35 894 |
| CREANCES CLIENTS | 86 834 | 88 309 | PROVISIONS POUR PENSIONS | 29 982 | 22 982 |
| | | | EMPRUNT | 34 727 | 15 762 |
| SUBVENTIONS A RECEVOIR | 266 179 | 151 509 | AVANCES RECUES CLIENTS | 33 227 | 30 334 |
| AUTRES CREANCES | 13 478 | 16 062 | DETTES FOURNISSEURS | 57 321 | 36 285 |
| DISPONIBILITES | 1 265 | 14 142 | DETTES FISCALES ET SOCIALES | 124 371 | 92 860 |
| CHARGES CONSTATEES D'AVANCE | 4 271 | 3 239 | PRODUITS CONSTATEES D'AVANCE | 125 631 | 100 217 |
| TOTAL | 423 216 | 334 304 | TOTAL | 402 786 | 334 333 |



| PRODUITS | 2019 | 2018 | CHARGES | 2019 | 2018 |
|--|---------------------|-------------------|---|---------------------|-------------------|
| PRODUITS D'EXPLOITATION | 1 018 332,04 | 931 847,98 | CHARGES D'EXPLOITATION | 1 034 675,32 | 944 160,62 |
| VENTE DE PRODUITS INTERMEDIARES | 1 455,00 | 1 041,00 | Achats | 70 249,49 | 75 089,47 |
| PRESTATIONS DE SERVICES | 478 140,00 | 413 194,03 | Services extérieurs | 125 230,30 | 113 758,14 |
| SUBVENTIONS D'EXPLOITATION | 524 063,00 | 493 652,99 | Autres services extérieurs | 35 066,21 | 33 217,71 |
| AUTRES PRODUITS DE GESTION COUR. | 1 041,76 | 781,66 | Impôts, taxes, versements assimilés | 533 695,93 | 485 420,02 |
| - Reprise sur provisions | | | Charges de personnel | 187 799,89 | 177 344,91 |
| - Transfert de Charges | 12 225,66 | 23 138,30 | Charges sociales | 16 615,08 | 16 580,21 |
| PRODUITS FINANCIERS | 0,48 | 0,48 | Autres charges de gestion courante | 6 999,84 | 4 230,00 |
| | | | Dotations aux amortissements | | |
| | | | Dotations aux provisions | | |
| PRODUITS EXCEPTIONNELS | 14 872,50 | 26 655,29 | CHARGES FINANCIERES | 1 577,57 | 588,55 |
| Produits exceptionnels s/ opérations de gestion | 0,00 | 947,19 | Intérêts et charges financières | 1 577,57 | 588,55 |
| Libéralités perçues | 0,00 | 4 000,00 | | | |
| Autres produits exceptionnels s/opération de gestion | 4 087,00 | 1 938,00 | CHARGES EXCEPTIONNELLES | 20 695,08 | 22 831,39 |
| Produits des Cessions d'éléments d'Actifs | 50,00 | 6 400,00 | Charges exceptionnelles (opérat. gestion | 1 786,00 | 0,10 |
| Quote-part subvention in-viце en résultat excep. | 10 736,50 | 13 370,10 | Pénalités et amendes | 0,00 | 0,00 |
| | | | Dotis, Libéralités | 0,00 | 0,00 |
| | | | Créances devenues incouvrables | 0,00 | 322,00 |
| | | | Charges sur exercices antérieurs | 18 150,96 | 18 735,96 |
| | | | Valeur comptable des éléments d'actif cédés | 758,22 | 3 773,33 |
| TOTAL DES PRODUITS | 1 033 205,02 | 958 503,75 | TOTAL DES CHARGES | 1 056 947,97 | 967 580,56 |
| | | | RESULTAT | -23 742,95 | -9 076,81 |
| TOTAL | 1 033 205,02 | 958 503,75 | TOTAL | 1 033 205,02 | 958 503,75 |
| CONTRIBUTION VOLONTAIRE EN NATURE | 24 607,60 | 23 326,00 | CONTRIBUTION VOLONTAIRE EN NATURE | 24 607,60 | 23 326,00 |
| Personnel bénévole | 24 607,60 | 23 326,00 | Personnel bénévole | 24 607,60 | 23 326,00 |



AFODIL Formation & Mobilité

ANGERS

34 rue des Noyers
49 100 ANGERS
Tél. 02 41 88 26 32
secretariat.angers@afodil.org

CHOLET

15 avenue Kennedy
49 300 CHOLET
Tél. 02 41 62 26 54
secretariat.cholet@afodil.fr

