

2020 RAPPORT D'ACTIVITÉS



FORMATIONS



PREMIERS PAS
EN FRANCE



SE REMOBILISER
ET TRAVAILLER
SON PROJET
PROFESSIONNEL



TRAVAILLER
SUR SA MOBILITÉ

PLATEFORME DE MOBILITÉ



NÉO MOB'IN



Rapport moral et d'orientation	3
Le projet associatif	5
Carte d'intervention	6
Fonctionnement.....	7
Equipe	8

Formations

Premiers pas en France	11
▶ Les actions en résumé.....	12
▶ Les financeurs	14
▶ Chiffres clés	15
▶ Zoom sur :	
• La période COVID : les impacts sur l'activité du secteur premiers pas en france	16

Se remobiliser et travailler son projet professionnel.....	21
▶ Les actions en résumé	22
▶ Les financeurs	24
▶ Chiffres clés	25
▶ Zoom sur :	
• Activéo pro et équilibre	26

Travailler sur sa mobilité	27
▶ Les actions en résumé.....	28
▶ Les financeurs	30
▶ Chiffres clés	31
▶ Zoom sur :	
• La période COVID : les impacts sur l'activité du secteur Travailler sa mobilité	32

Néo Mob'In, Plateforme Mobilité	35
▶ Chiffres clés	36
▶ Les actions en résumé	37
▶ Les financeurs.....	39
▶ Zoom sur :	
• Le parcours de Madame B.	40

Rapport financier	43
--------------------------------	-----------



L'ambition d'Afodil est de permettre à l'échelle du Département de Maine et Loire de concourir à ce qu'aucune personne en parcours d'insertion socioprofessionnelle **ne puisse être empêchée dans ses déplacements afin de pouvoir accéder à la formation et/ou à l'emploi.**

Il s'agit également de permettre, sur le Choletais, **d'accompagner les publics les plus éloignés de l'emploi vers une insertion socioprofessionnelle, à travers l'apprentissage de la langue française, l'accès au numérique, et à travers des actions de remobilisation sur le projet professionnel.**

Nous agissons en soutenant les salariés et les bénévoles dans leur engagement, en valorisant les publics que nous accompagnons, en impliquant les différentes parties prenantes des projets, et en analysant la faisabilité et les résultats de nos actions.

Nous continuons d'essayer de peser sur **les politiques publiques**, qui permettent le soutien et l'accompagnement des publics que nous souhaitons toucher.

Ces politiques publiques prennent en compte les difficultés des publics accueillis, mais elles doivent **continuer à s'adapter en permanence aux évolutions sociétales, aux spécificités des publics et à leurs difficultés, au développement du numérique dans la vie quotidienne et l'accès à l'emploi, au développement de nouveaux modes de déplacement.**

Un accompagnement fort et dynamique doit soutenir les changements actuels. C'est le rôle d'Afodil, aux côtés de nos différents partenaires, publics, privés, associatifs, acteurs de l'Economie Sociale et Solidaire, de s'engager dans cet accompagnement qui doit permettre, à terme, de lever les freins à l'insertion sociale et professionnelle.

C'est cet **accompagnement de qualité**, réalisé par chacun d'entre nous, salariés, bénévoles, qui apporte notre **légitimité** au service des publics les plus éloignés de l'emploi.

L'année 2020 aura été marquée par **une crise sanitaire sans précédent, qui a mis à mal nos organisations.** Cette crise nous a tout d'abord fait peur, car elle a obligé l'arrêt immédiat de nos activités de formation. Cependant, elle aura aussi permis d'aller puiser dans nos ressources,



avec une recherche de modes de formation alternatifs, à distance. Nous ne serions sûrement jamais allés vers ces types de formation, mais la crise nous y a obligé, et nous nous sommes rendu compte, qu'n accompagnant les publics à la maîtrise de ces nouveaux outils, il était possible de réaliser des choses formidables en distanciel : formation à la langue française, formation au code de la route ou aux mobilités...

Un grand merci à toutes et tous, bénévoles, salariés, d'avoir réussi à vous adapter sur cette année 2020. On parle souvent d'agilité pour la mise en place d'actions de formation, nous étions complètement dans le thème...

Cette situation sanitaire nous rappelle encore plus que **notre action est prioritaire envers les personnes les moins qualifiées, dont les parcours sont les plus chaotiques...**

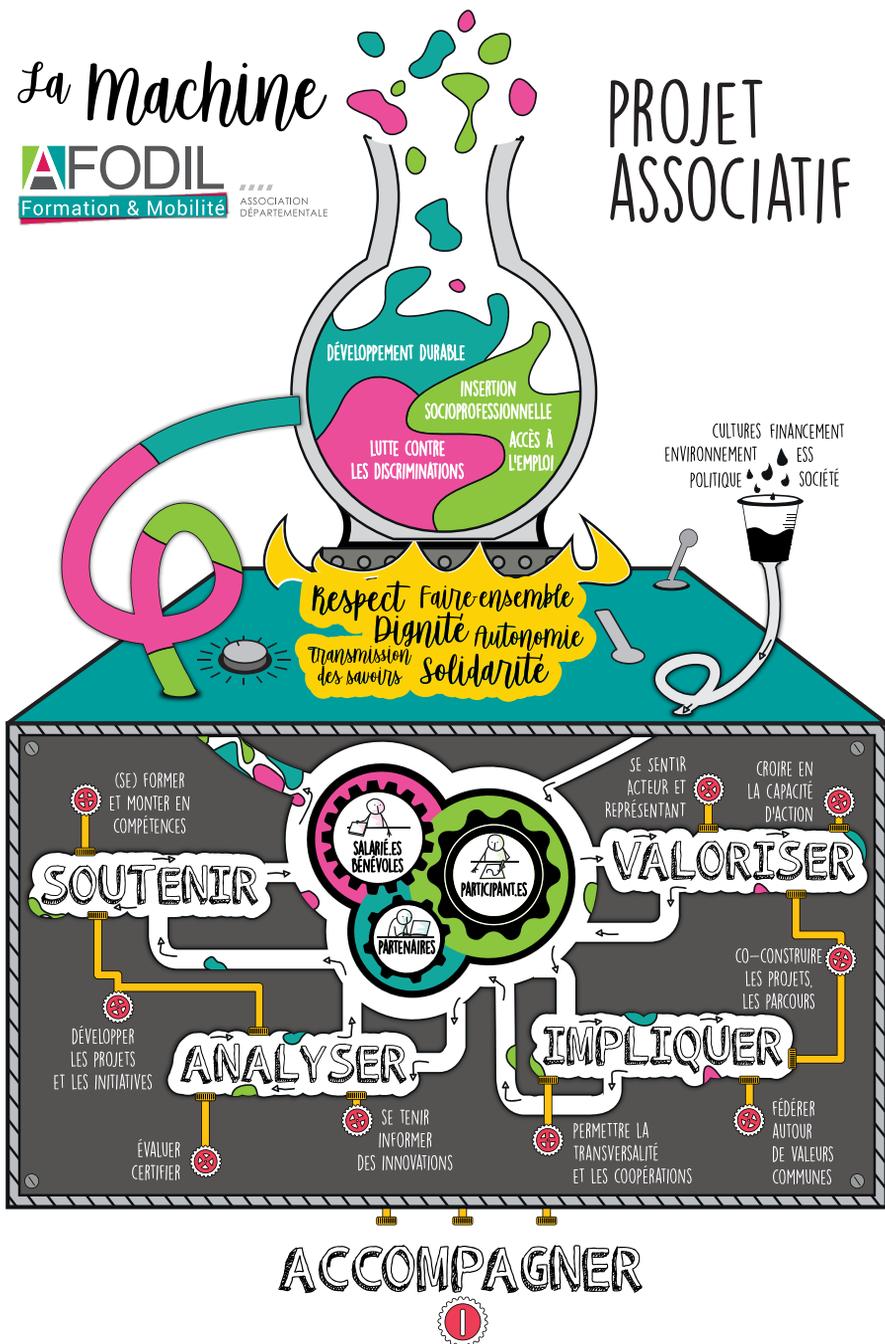
AFODIL doit continuer à prendre en compte le savoir-faire et le savoir-être des personnes accompagnées, afin que **chacun puisse s'épanouir, devenir responsable, et acteur de son avenir.**

Le Président,
Philippe AIRAUD

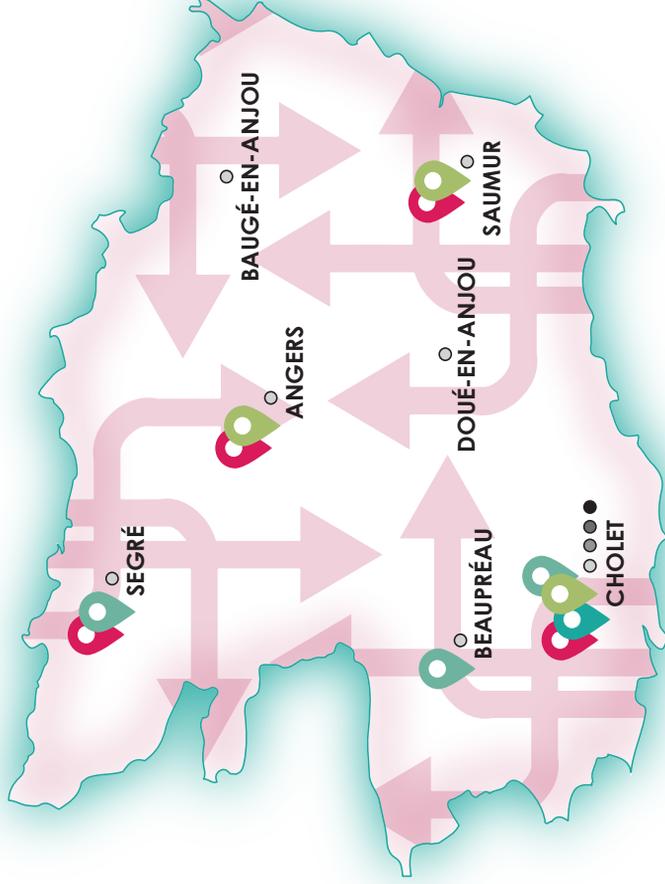
La machine

FODIL ASSOCIATION DÉPARTEMENTALE
Formation & Mobilité

PROJET ASSOCIATIF



CARTE D'INTERVENTION



LES ACTIONS DE LA PLATEFORME MOBILITÉ 49

Elles se déploient sur l'ensemble du territoire du Maine-et-Loire.

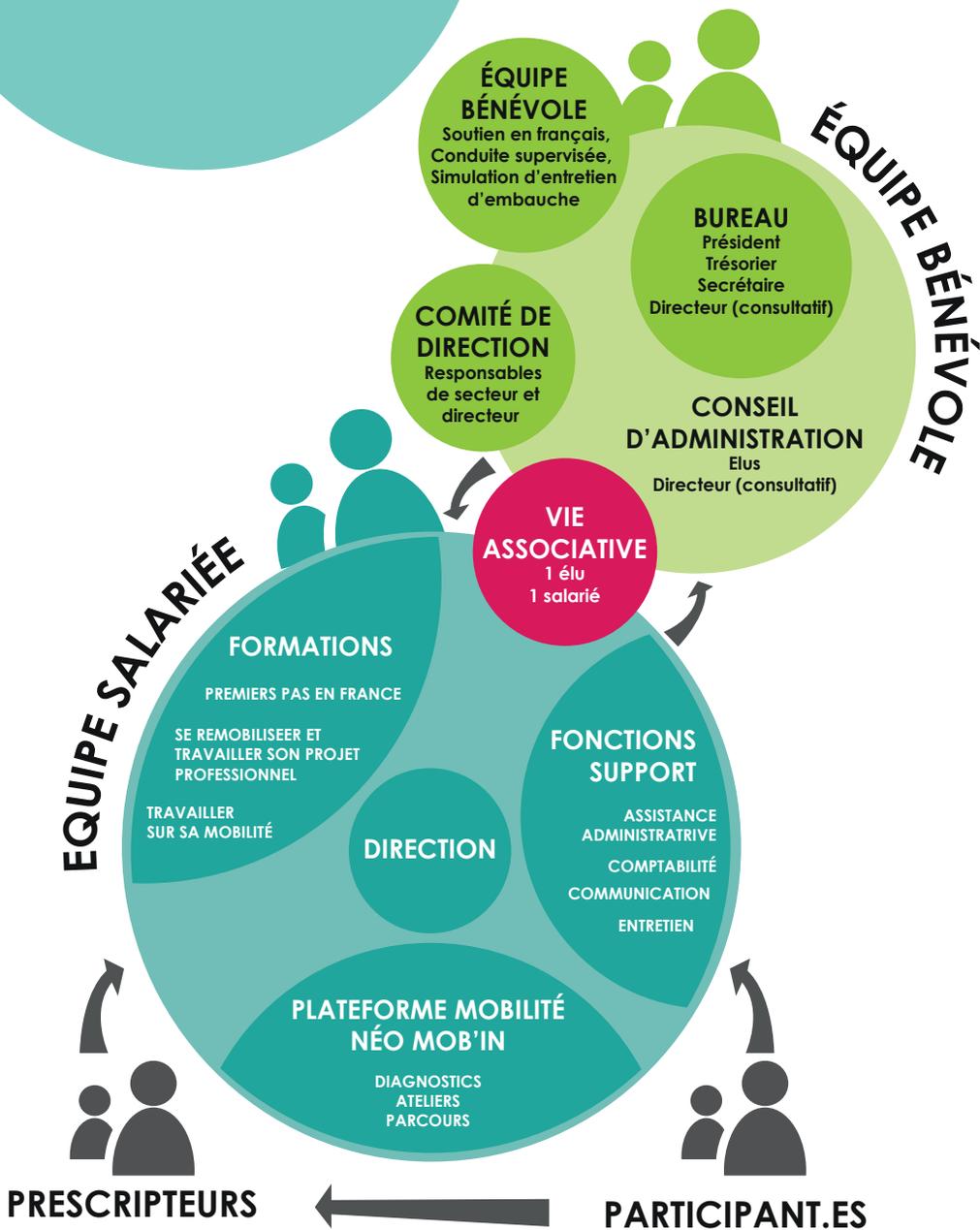
LES POINTS D'ACCUEIL DE LA PLATEFORME MOBILITÉ 49

LES ACTIONS FORMATIONS

Elles se déploient sur l'ensemble du territoire du Maine-et-Loire en fonction de besoins et des appels à projet.

- PREMIERS PAS EN FRANCE
- SE REMOBILISER ET TRAVAILLER SON PROJET PROFESSIONNEL
- TRAVAILLER SUR SA MOBILITÉ

- PERMANENCE ACCUEIL ECOUTE FEMMES MIGRANTES
- ACCOMPAGNEMENT / ACCÈS À L'EMPLOI POUR PRIMO-ARRIVANTS
- PLATEFORME ACCUEIL ORIENTATION INFORMATION RESSOURCES
- CONDUITE SUPERVISÉE



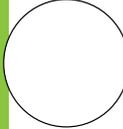
FORMATIONS : PREMIERS PAS EN FRANCE & SE REMOBILISER ET TRAVAILLER SON PROJET PROFESSIONNEL



Sylvie BOUDAUD
Coordinatrice



Morgane BRIAND
Formatrice FLE



Camille MOREAU
Formatrice FLE



Stéphanie HIVERT-TROADEC
Formatrice FLE



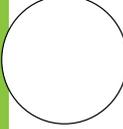
Amélie LOUVEI
Formatrice hLE



Aude LEFÈVRE
Formatrice FLE



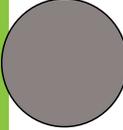
Pauline BASTIEN
Formatrice FLE



Nathalie MICHEL
Formatrice hLE



Dominique ALBERT
Conseillère Emploi
Formation



Adrien VIGNERON
Formateur
Informatique

FORMATIONS : TRAVAILLER SUR SA MOBILITÉ



Olivier PORTEI
Coordinateur



Nathalie NEAU
Formatrice
Sécurité Routière



Agnès AKKI
Formatrice
Sécurité Routière



Lydie DESSAIVRE
Formatrice
Sécurité Routière



Véronique MOTRIEUX
Formatrice
Sécurité Routière



Stéphanie HAUTOIS
Formatrice
Sécurité Routière



Florence POUZET
Formatrice
Sécurité Routière

PLATEFORME MOBILITE NÉO MOB'IN



Patricia DAUFIN
Coordinatrice



Nathalie ROULEAU
Conseillère
Mobilité



Anne BORDRON
Conseillère
Mobilité



Elodie MICHELET
Conseillère
Mobilité



Tatiana PATUREAU
Conseillère
Mobilité

MOB'INSER-ÉCO



Dylan Olivier
Chargé de
mission

CONSEIL D'ADMINISTRATION



**Philippe
AIRAUD**
Président



**Florence
MARY**
Trésorière

DIRECTION ET FONCTIONS SUPPORT



**Thomas
CHEVILLARD**
Directeur



**Florence
GERINIGON**
Assistante
administrative
Angers



**Liliane
NERRIERE**
Assistante
administrative
Cholet



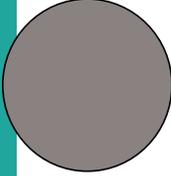
**Chloé
MELLET**
Assistante
administrative
Néo Mob'In



**Claude
MERCIER**
Comptable



**Florina
SOUTI RIO**
Chargée de
communication



**Radia
EL GHAZI**
Agent de
propreté

Formatrice PSC1

FORMATIONS

PREMIERS PAS EN FRANCE





Premiers pas en France



Afodil est un acteur reconnu dans le domaine de l'apprentissage du français à destination du public migrant et des personnes en situation de fragilité sociale sur le territoire du Choletais. Les formations, à travers différents vecteurs, proposent d'acquérir des clés de lecture d'un environnement complexe et de développer des aptitudes d'accompagnement d'un public spécifique.

FORMATION LINGUISTIQUE RSA MIGRANTS

La maîtrise de la langue française des publics migrants est une des clés de la réussite de leur insertion sociale et professionnelle. AFODIL en collaboration avec les référents RSA accompagne au plus juste ce public.

OBJECTIF : Favoriser une meilleure insertion sociale et professionnelle des publics migrants bénéficiaires du RSA ayant des difficultés de maîtrise de la langue française.

CONTENU : Cours de français

APPRENTISSAGE DU FRANÇAIS POUR LES HABITANTS DES QUARTIERS PRIORITAIRES DE LA VILLE CHOLET

Afodil met en œuvre un parcours de formation destiné aux résidents de quartiers prioritaires de la politique de la ville de Cholet en prenant en compte les besoins et les niveaux de chacun.

CONTENU : Travail sur les 4 compétences du niveau infra A1.1 au niveau B1 oral - Compréhension orale - Expression orale - Compréhension écrite - Expression écrite ; supports pédagogiques liés à l'insertion socio-professionnelle.

OBJECTIF : Favoriser une meilleure insertion sociale et professionnelle des publics migrants résidant en France.

FORMATION LINGUISTIQUE PRIMO-ARRIVANTS

Nouveau départ, premiers pas en France... Parler français pour s'intégrer socialement et professionnellement. Une première approche, des découvertes et des rencontres...

OBJECTIF : Acquérir une autonomie en langue française pour favoriser l'intégration sociale et professionnelle des migrants.



CONTENU : 3 axes : Vie publique - Vie pratique - Vie professionnelle
5 thèmes : logement - éducation - culture/santé - Mobilité - vie professionnelle

4 parcours pour obtenir le niveau A1 dans le cadre du CIR

- **600 h** : pour le public peu ou pas scolarisé, non lecteur/non scripteur ou non communicant.
- **400 h** : pour le public peu scolarisé, non lecteur/non scripteur et ayant quelques compétences à l'oral (niveau A1.1)
- **200 h** : pour le public scolarisé de façon significative dont les compétences sont à consolider

- **100 h** : pour le public scolarisé de façon significative dont les compétences sont à généraliser. (proche du niveau A1)

2 parcours complémentaires facultatifs :

- **100 h** : pour les signataires du Contrat d'Intégration Républicaine de niveau A1 qui visent le niveau A2
- **50 h** : pour les signataires de niveau A2 qui souhaitent acquérir le niveau B1 oral (pour la naturalisation par exemple)

CERTIFICATIONS

TEST D'ÉVALUATION DE FRANÇAIS (TEF) CARTÉ DE RESIDENT

Le TEF pour la carte de résident vise à valider un niveau A2 à l'écrit et à l'oral, en vue de l'obtention d'une carte de résident 10 ans auprès du gouvernement français.

TEST D'ÉVALUATION DE FRANÇAIS (TEF) NATURALISATION

Le TEF pour la naturalisation est reconnu par le ministère de l'Intérieur et s'avère indispensable dans le cadre d'une demande de naturalisation auprès de l'Etat français. Il a pour objectif de mesurer le niveau de compréhension orale et d'expression orale en français.

FINANCEURS





COURS DE FRANÇAIS RSA MIGRANTS



**24 PERSONNES
ACCOMPAGNÉES**



**1713
HEURES**

FORMATION LINGUISTIQUE PRIMO-ARRIVANTS



**101 PERSONNES
ACCOMPAGNÉES**



22 NATIONALITÉS



FORMATION A1
**13 540
HEURES**

FORMATION A2
**1 141
HEURES**

PLATEFORME ACCUEIL ORIENTATION INFO RESSOURCES EN SOUS-TRAITANCE



4 PLATEFORMES 10 DIAGNOSTICS

APPRENTISSAGE DU FRANÇAIS POUR LES HABITANTS DES QUARTIERS PRIORITAIRES DE LA VILLE DE CHOLET



63 PERSONNES ACCOMPAGNÉES

APPUI À
L'INTÉGRATION
POUR
FAVORISER
LA PARENTALITÉ

COMMUNIQUER
EN FRANÇAIS
POUR RÉUSSIR
SON INSERTION
SOCIALE ET
PROFESSIONNELLE

APPRENTISSAGE
SEMI-INTENSIF
DU FRANÇAIS

PERMANENCE ACCUEIL ECOUTE FEMMES MIGRANTES



**38 FEMMES
ACCOMPAGNÉES**



36 PERMANENCES

CERTIFICATIONS 2020



TEF CARTE DE RESIDENT

9 SESSIONS

72 PERSONNES

TEF NATURALISATION

9 SESSIONS

72 PERSONNES

LES CHIFFRES



ZOOM SUR...

...LA PÉRIODE COVID :
LES IMPACTS SUR L'ACTIVITÉ
DU SECTEUR PREMIERS PAS EN FRANCE

CONTEXTE

Nous avons stoppé tous les cours mi-mars 2020. Fin mars 2020, l'OFII demande aux organismes de formation de mettre en place de la formation à distance pour les signataires du Contrat d'Intégration Républicaine. Nous avons eu très peu de temps pour nous organiser. Il a fallu mobiliser l'équipe des formatrices dans un contexte de confinement. 3 formatrices ont accepté de faire de la FAD de chez elles 5 jours par semaine. 2 autres formatrices ont accepté d'accompagner les formatrices FAD dans l'élaboration des exercices.

Avant l'interruption des cours,

- 50 personnes suivaient les cours OFII,
- 27 se sont inscrites sur la FAD soit 54% (d'avril à mai 2020)
- 5 personnes ont même démarré leur parcours OFII avec la FAD

MISE EN PLACE

Le démarrage a été laborieux du fait du manque de compétence à l'oral des stagiaires. Il est difficile d'expliquer la FAD aux stagiaires par téléphone.

Les formatrices ont animé les séances tous les matins en modalité synchrone. Les stagiaires se connectaient à 9h sur WhatsApp. Après un échange oral de mise en route, **les formatrices expliquaient les tâches à réaliser et restaient joignables toute la matinée** pour répondre aux questions. Les stagiaires restaient en ligne ou se déconnectaient pour réaliser leur activité. Quand ils avaient terminé, **ils renvoyaient leur travail aux formatrices** : s'il s'agit d'un travail écrit sur papier, ils le renvoyaient par mail ou sous forme de **photo**. Pour un travail oral, ils réalisaient un **enregistrement**.

Il y avait **beaucoup d'interactions entre les formatrices et les stagiaires**



pendant la réalisation des activités. **Une reconnexion de la totalité du groupe en fin de séance était réalisée pour évaluer** et clôturer la matinée.

La mise en place d'**une organisation hebdomadaire** avec des rituels a permis de donner des repères aux stagiaires.

La formation asynchrone a été utilisée en complément. Elle a permis à chacun de travailler à son rythme et /ou travailler **à un horaire où il était disponible.**

Lorsque le matériel était partagé par plusieurs membres d'une même famille, la formation asynchrone a permis à chacun de se connecter l'un après l'autre. Cette modalité **a demandé plus d'organisation** aux formatrices qui devaient **multiplier les contacts individuels** et donc **élargir les plages horaires.**

LES DIFFICULTÉS RENCONTRÉES (INTERNET, MATÉRIEL UTILISÉ, AUTRES),

DU CÔTÉ DES ORGANISMES DES FORMATRICES

Lors de la mise en place de la FOAD nous sommes confrontés à un certain nombre de difficultés liées davantage au travail à distance qu'à la FOAD.

- Une surface suffisante dans leur logement pour s'aménager un espace de travail sans gêner les autres occupants.
- L'équipement nécessaire (ordinateur récent, téléphone professionnel).
- Une connexion suffisante et/ou constante pour effectuer des visioconférences ou transmettre des vidéos, etc.

La mise en place de la FOAD a demandé d'acheter de l'équipement spécifique (par exemple, fournir un téléphone professionnel aux formatrices pour contacter les stagiaires).

La préparation des activités sur les différentes applications, l'adaptation d'outils existants à la FOAD représente un temps très conséquent dans le planning de la semaine des formateurs. Bien au-delà du temps de préparation habituel.

Difficile de mobiliser les apprenants qu'on ne connaît pas, parce qu'on ne connaît pas leurs points forts, leurs points faibles et leur motivation. En face à face on peut aussi déceler des difficultés (de lecture par exemple) qu'on n'avait pas perçu de prime abord, alors qu'en FOAD



c'est impossible.

Difficile également de capter l'attention de ceux qui ont besoin de la dynamique de la classe pour se motiver.

La collecte des productions des stagiaires est le point le plus compliqué.

Difficile d'expliquer le système de collectes de données des différentes plateformes aux stagiaires. L'utilisation de plusieurs outils est nécessaire pour travailler les différentes compétences. Finalement, nous nous retrouvons à demander d'envoyer les productions via « WhatsApp » et par mail ce qui demande de les retraiter pour les garder comme preuves de réalisation de la FOAD.

DU CÔTÉ DES STAGIAIRES

Le manque d'équipement est le principal frein à la mise en œuvre de la FOAD :

La majorité des stagiaires ne disposent qu'au mieux d'un smartphone et souvent pas assez de forfaits pour faire tout un mois de FOAD, Le PC ou le téléphone n'est pas toujours assez récent pour être fonctionnel pour la FOAD.

Les problèmes techniques pour certains stagiaires rendent la communication et la compréhension difficile.

Parfois le smartphone est celui de la famille et doit servir à plusieurs personnes.

Le manque de compétences numérique en amont rend difficile les premières interactions. Cela reste très compliqué d'expliquer comment se connecter à distance. Même chose pour la prise en main des différentes applications, ce n'est pas simple pour tout le monde.

Ils ne disposaient pas tous d'**un lieu adéquat pour pratiquer la FOAD :**

- Pas de domicile,
- Pas de lieu pour s'isoler chez eux, le cours de français s'insère alors dans l'espace domestique, et il est parfois difficile de séparer la formation de la vie familiale : enfants bruyants, interruption pour aller préparer le repas, 1 monsieur va dans sa voiture suivre la FOAD,
- Plusieurs stagiaires dans une même pièce (foyer). Quand les portables de plusieurs stagiaires sont proches, cela crée des interférences très désagréables et c'est difficile de leur expliquer.



LE MANQUE DE RÉSEAU POUR UNE BONNE CONNEXION INTERNET

Les soucis techniques (connexion) sont aussi une raison de découragement. Certains jours le réseau Internet semble saturé et on assiste à des déconnexions inopinées, des allers et retours incessants voir même une coupure du réseau tout court. Avec des stagiaires dont la maîtrise de l'outil informatique est limitée c'est compliqué de devoir se connecter, revenir, suivre le cours en coupures...

LA SATURATION DES PLATEFORMES

En effet, étant donné le nombre de personnes qui avaient recours aux différentes plateformes, il arrive que cela ne fonctionne plus vraiment. Impossible de voir les captures d'écran des stagiaires, ralentissement du tchat qui sont des fonctionnalités indispensables lorsque les stagiaires ne comprennent pas une activité et qui nous font parfois perdre du temps inutilement.

LES POINTS POSITIFS

L'ASPECT SOCIAL

Beaucoup de stagiaires dès la mise en place de la FOAD on fait remonter le fait que suivre les cours de français à distance leur permettait de briser leur isolement, d'organiser leurs journées, se lever pour quelque chose. Les stagiaires sont satisfaits de pouvoir continuer leur apprentissage.

Ils ont apprécié d'avoir les informations quant au Covid-19, car très souvent, ils ne comprenaient pas bien la crise actuelle.

L'ASPECT PÉDAGOGIQUE

La FOAD a permis la continuité pédagogique afin de ne pas laisser les connaissances des stagiaires « s'endormir », qu'ils ne perdent pas leur niveau en français étant donné qu'ils ne parlent pas français dans leur sphère privée.

Les visio-conférences permettaient de travailler l'interaction orale presque comme en présentiel.

Elles permettaient d'expliquer le travail à réaliser, d'adapter les conte-



nus et le niveau de difficulté.

Les discussions individualisées (le tchat) permettaient de faire de la pédagogie différenciée, d'aller plus loin avec des stagiaires ayant plus de facilités ou d'aider les stagiaires ayant des difficultés sans «déranger» les autres stagiaires.

L'ASPECT MANIPULATION INFORMATIQUE

Au bout de quelques jours, les stagiaires étaient plus à l'aise avec l'outil, la connexion se fait rapidement le matin et les stagiaires comprennent mieux les consignes ; la séance FOAD de plus en plus fluide au fil des jours. Certains stagiaires arrivaient même à en guider d'autres dans leurs manipulations.

PERSPECTIVES

- La situation exceptionnelle nous a obligés à dépasser nos craintes et à aller beaucoup plus loin dans l'utilisation du numérique en formation linguistique et nous permet de découvrir de nouvelles façons de travailler.
- Depuis le deuxième trimestre 2021, une formatrice a été désignée pour réfléchir à la mise en place d'une plateforme d'apprentissage pour le secteur formation mais aussi le secteur mobilité. Dans les appels d'offre, la mise en place de la FAD devient une modalité recommandée voire exigée.

C'est grâce aux formatrices et à leur implication, malgré un contexte hors norme, que nous avons pu répondre aux exigences de l'ofii. Elles ont réussi à relever le défi.

FORMATIONS

SE REMOBILISER ET TRAVAILLER SUR SON PROJET PROFESSIONNEL





se remobiliser
et travailler
son projet pro



L'étape-clé d'un parcours d'insertion est son orientation. La mobilisation de la personne ainsi que le choix d'un projet professionnel adapté est primordial. Orientation initiale ou reconversion professionnelle, plusieurs dimensions sont à prendre en compte : les aptitudes, les potentialités, les acquis scolaires et professionnels, les perspectives d'évolution professionnelle... La personne en insertion professionnelle peut avoir besoin d'aide pour consolider ou élargir ses choix le plus souvent par une mise en situation concrète.

ATELIERS DE DYNAMISATION INSERTION PROFESSIONNELLE (ADIPRO)

ADIPRO est un ensemble de modules positionnant les bases de l'apprentissage dans un contexte d'insertion professionnelle. Cette formation replace le participant dans une situation de retour à l'emploi.

OBJECTIFS :

- Se mettre en situation d'apprentissage
- Acquérir ou renforcer sa communication orale et écrite, les règles de calculs
- Découvrir et utiliser un langage technique professionnel

- S'initier à l'utilisation des outils informatiques et numériques
- Identifier ses savoir-être et savoir-faire

CONTENU :

- **Module 1** : acquérir ou renforcer sa communication orale et écrite et règles de calculs (36h)
- **Module 2** : vocabulaire professionnel en lien avec le bassin de l'emploi (30h)
- **Module 3** : utiliser les outils numériques, internet (24h)
- **Module 4** : PSC1 (attestation Prévention et Secours Civiques niveau 1) 8h

PRÉPA AVENIR 2

Prépa Avenir 2 est un dispositif qui a pour objectif de former un public de demandeurs d'emploi non-francophones à la découverte des métiers et de valider un projet professionnel.

Il favorise, à l'échelon d'un territoire, l'insertion des publics non francophones en difficulté, par la construction de parcours de formation individualisés d'accès à la qualification et à l'emploi.



Le dispositif prépare le public visé à accéder, en lien avec l'économie et l'emploi local, à une formation qualifiante, un contrat de professionnalisation, d'apprentissage ou encore à l'emploi direct.

OBJECTIFS :

- Découverte de plusieurs secteurs professionnels porteurs et/ou en tension sur le choletais
- Connaissance de soi
- Mobilité
- Compétences orales et écrites en langues française (mini niveau A2 oral) validées par une certification
- Connaissance du fonctionnement de la société française, découverte du monde du travail : droits et devoirs des salariés en France, en lien avec le projet
- Autres compétences : mathématiques, apprendre à apprendre, numérique, sociale, civique...
- Compétences en situation pro-

fessionnelle

- Techniques de recherche d'emploi
- Formalisation d'un projet professionnel
- Validation du projet professionnel par un jury de professionnel

CONTENU :

- Avant l'entrée en formation : Recrutement | Identification du parcours prévisionnel | Validation des pré-requis | Lien valideur | Appui structures externes
- Pendant le parcours de formation : Positionnement | Intégration | Individualisation du parcours | Acquisition des compétences | Evaluations continues | Validation du projet
- Après le parcours de formation : sécurisation des suites du parcours, mise en oeuvre du plan d'action, lien avec les structures externes (qualifiant...)

INITIATION ET PERFECTIONNEMENT EN INFORMATIQUE

Soucieuse de développer l'accessibilité du monde professionnel à un public ayant des besoins spécifiques, Afodil propose une initiation et un perfectionnement en informatique en direction de personnes ayant une reconnaissance RQTH.

OBJECTIFS :

- Maîtriser l'outil informatique et les nouvelles technologies afin de faciliter l'insertion socioprofessionnelle des personnes ayant une reconnaissance RQTH (Reconnaissance de la Qualité de Travailleur Handicapé)



CONTENU :

- Découverte et maîtrise de l'environnement Windows
- Etre en capacité d'utiliser Word en autonomie afin de créer des outils d'accès à l'emploi
- Connaître et utiliser le logiciel Excel
- Utiliser les sites de recherche d'emploi
- Créer et utiliser les différentes fonctionnalités d'une boîte mail

FINANCEURS





FORMATION PSC1

PRÉVENTION ET SECOURS
CIVILS DE NIVEAU 1



18 PERSONNES
ACCOMPAGNÉES

ADIPRO

ATELIERS DE DYNAMISATION INSERTION
PROFESSIONNELLE



18 PERSONNES
ACCOMPAGNÉES



97 HEURES/PERS.
1 746 HEURES
/STAGIAIRES

ACTIVEO PRO



22 STAGIAIRES

7 SESSIONS



10 JOURS SUR 7/8 SEM.
70 HEURES

ACTIVEO EQUILIBRE



12 STAGIAIRES

5 SESSIONS



9 JOURS SUR 6 SEM.
62 HEURES

INTÉGRACODE



20 PERSONNES
ACCOMPAGNÉES



400 HEURES
DE FORMATION

INITIATION ET PERFECTIONNEMENT INFORMATIQUE



30 PERSONNES
ACCOMPAGNÉES



140 HEURES

PERFECTIONNEMENT

10 PERSONNES
ACCOMPAGNÉES

210 HEURES

PRÉPA AVENIR 2

PUBLIC ALLOPHONE

14 OCTOBRE 2019
AU 23 MARS 2020

POUR LA PÉRIODE 2019
OCTOBRE À DÉCEMBRE



12 PERSONNES
ACCOMPAGNÉES



CENTRE DE FORMATION
4 610 HEURES
/STAGIAIRES



CENTRE DE FORMATION
2 714 HEURES
/STAGIAIRES

ENTREPRISE
2 860 HEURES

ENTREPRISE
986 HEURES

LES CHIFFRES



ZOOM SUR...

...ACTIVÉO PRO ET ÉQUILIBRE

Marché Du Département du Maine-et-Loire en 2020
(AFODIL est le mandataire pour CHOLET et les Mauges)



Les objectifs communs et différenciés de ces deux dispositifs :

- Logique d'« Activité d'abord »
- Mise en parcours rapide des nouveaux entrants
- Garantie d'un parcours cohérent

Activéo Pro

- Dynamiser les parcours
- Identifier ses habilités et ses compétences
- Utiliser le numérique dans ses démarches vers l'emploi
- Découvrir ou Re-découvrir le monde de l'entreprise
- Rechercher un emploi

Activéo Equilibre

- Redynamiser le public en insertion
- Trouver sa place dans la société
- Prendre confiance en soi
- Prendre soin de sa santé
- Identifier ses savoirs de base
- Se projeter dans un emploi

PERSPECTIVES

- Renforcer le lien entre le référent RSA Pôle Emploi et AFODIL pour le public ayant le profil ACTIVEO PRO
- Développer le partenariat avec les entreprises pour l'accueil des stagiaires.
- Renforcer le lien avec les Maisons des Solidarités pour que les assistantes sociales soient prescriptrices sur l'action ACTIVEO EQUILIBRE

FORMATION

TRAVAILLER SUR SA MOBILITÉ





Travailler
sur sa
mobilité



Savoir et pouvoir se déplacer est essentiel à la réalisation de projet professionnel. AFODIL se place en tant qu'expert sur le territoire du Maine-et-Loire sur les questions de mobilité. L'insertion sociale et professionnelle est donc favorisée par des moyens tel que des formations théoriques et pratiques adaptées à tous publics.

FORMATION AU PERMIS DE CONDUIRE B

Le permis B, moyen de mobilité le plus répandu, est une des façons d'acquérir une autonomie et de s'ouvrir des nouvelles perspectives professionnelles.

OBJECTIF :

- Acquérir le Permis de conduire B, afin de faciliter son insertion socio-professionnelle

CONTENU :

- Formation théorique au code de la route
- Formation pratique à la conduite d'une voiture (boite manuelle ou boite automatique)
- Sécurisation du parcours avec référent unique (points réguliers tout au long du parcours)

FORMATION AU PERMIS DE CONDUIRE AM, CYCLOMOTEUR OU QUADRICYCLE LÉGER À MOTEUR

Le Permis AM est une des solutions de mobilité. Il permet de se déplacer à l'aide d'un véhicule léger et adapté aux aptitudes des participants afin de faciliter leur insertion socioprofessionnelle.

OBJECTIF :

- Acquérir le Permis de conduire Am, afin de faciliter son insertion socioprofessionnelle
- Option cyclomoteur
- Option Quadricycle Léger à moteur (voiturette)

CONTENU :

- Formation théorique avec préparation à l'ASR (Attestation de Sécurité Routière)
- Formation pratique pour valider le permis Am
- Sécurisation du parcours avec référent unique (points réguliers tout au long du parcours)



BILAN DE COMPÉTENCES PERMIS B

Nous évaluons les compétences des potentiels participants afin de les guider dans leurs choix, au plus près leurs besoins et de leurs capacités.

OBJECTIF :

- Evaluer les compétences permettant l'entrée en formation permis B

CONTENU :

- Evaluation des différentes compétences nécessaires à l'accès au Permis B :
- Logique
- Repérage dans l'espace
- Motivation
- Coordination
- Savoirs de base
- Motricité...

ATELIERS DE DÉVELOPPEMENT DE LA MOBILITÉ

La mobilité passe par plusieurs pratiques. Les ateliers de développement de la mobilité adaptables selon le public, ouvrent des perspectives aux participants en quête d'autonomie.

OBJECTIFS :

- Proposer des contenus de formation à la demande de nos par-

tenaires et répondant aux besoins de leurs usagers (sensibilisation à l'accès aux permis B, entretien/achat de véhicule, mobilité citoyenne, pratique de la mobilité intermodale...)

CONTENU :

Modulable en fonction des besoins



FINANCEURS



MINISTÈRE DE LA COHÉSION
DES TERRITOIRES
POLITIQUE DE LA VILLE





BILAN DE COMPÉTENCES PERMIS B

 **204 PERSONNES
ACCOMPAGNÉES**

FORMATION AU PERMIS AM

 **25 PERSONNES
ACCOMPAGNÉES**

ATOUS PERMIS (FASTT)

 **38 PERSONNES
ACCOMPAGNÉES**

FORMATION AU PERMIS B

 **270 PERSONNES
ACCOMPAGNÉES**

ATELIERS DEVELOPPEMENT MOBILITÉ

 **16 PERSONNES
ACCOMPAGNÉES**  **4 ATELIERS**

ACTIONS MOBILITÉ EN ESAT

 **4 PERSONNES
ACCOMPAGNÉES**  **1 ACTION D'1 SEMAINE**



ZOOM SUR...

... LA PÉRIODE COVID : LES IMPACTS SUR L'ACTIVITÉ DU SECTEUR « TRAVAILLER SUR SA MOBILITÉ »

Les conditions sanitaires depuis mars 2020 ont été un mal pour un bien. En effet, **nos pratiques et nos postures professionnelles ont été questionnées**. Jusqu'à cette date les évolutions étaient rythmées par les injonctions des commandes publiques, des besoins des personnes et l'évolution lente de la société. **Le contexte sanitaire a changé nos interactions sociales et impactées nos pratiques professionnelles**. Le manque de visibilité de l'évolution du COVID19 nous a également **obligés à revoir nos façons de travailler**.

DÉVELOPPEMENT / EVOLUTION

Les cours théoriques sont passés de 10 à 15 élèves avant COVID, à des cours réels à **effectif réduit** (10 maxi) dans un deuxième temps. Puis dans un troisième temps **les classes virtuelles** ont été une obligation et une évidence. Sans oublier que **l'autoformation** a permis d'amortir et d'accompagner ces changements, aussi bien pour les professionnels que pour les élèves.

Les **salles de cours virtuelles sont intéressantes**, car elles permettent d'**éviter les temps de déplacements des élèves, le regard des autres parfois gênant**, c'est aussi **un temps sanctuarisé pour l'apprenant** et tous les élèves sont tous au premier rang. On peut noter **une plus grande concentration des apprenants** car la communication non verbale dans une salle réelle n'est pas possible. En effet, les interactions entre les élèves sont plus limitées et pénalisent l'apprentissage par le groupe. Des supports pédagogiques ont été créés, ce qui a permis **de retravailler nos progressions pédagogique**. Nous avons constaté **une meilleure assiduité** pour les raisons citées précédemment et les résultats ont suivis.



Perspectives

Nous sommes passé sur un mode d'apprentissage misé entre du présentiel et du distanciel. En effet, nous avons incorporé des temps de regroupements une fois par semaine pour résoudre des difficultés les plus singulières.

Le distanciel est remis en cause par les élèves qui se traduit par une assiduité en baisse, pour plusieurs raisons, l'envi de se voir, l'effet nouveauté qui s'essoufle, le format du distanciel qui demande une concentration plus importante.

PLATEFORME DE MOBILITÉ





PARTICIPANTS

**592 PARTICIPANTS EN INSERTION PROFESSIONNELLE
DONT 473 NOUVELLES ENTRÉES**

NIVEAU SCOLAIRE

+60 % PRIMAIRE, SECONDAIRE
1^{ER} CYCLE, CAP, BEP

12 % RQTH
RECONNAISSANCE EN QUALITÉ DE TRAVAILLEUR HANDICAPÉ



63 % FEMME **37 %** HOMME

28 % VIVENT DANS
UN MÉNAGE MONOPARENTAL

394 ONT ENTRE 26 ET 49 ANS

43 % BÉNÉFICIAIRES DU RSA

2% BÉNÉFICIAIRES DE L'AAH

73 CA DU CHOLETAIS

8 CA MAUGES COMMUNAUTE

75 CA SAUMUR VAL DE LOIRE

30 CC ANJOU BLEU COMMUNAUTE

6 CC ANJOU LOIR ET SARTHE

9 CC BEAUGEOIS VALLEE

4 CC DES VALLEES DU HAUT ANJOU

2 CC LOIRE LAYON AUBANCE

385 CU ANGERS LOIRE METROPOLE

185 QP ANGERS

22 QP SAUMUR

12 QP TRELAZE

35 QP CHOLET



861 ACTIONS DE FORMATION INDIVIDUELLES
ET COLLECTIVES ORGANISÉ E S

1559 PARTICIPANTS AUX ACTIONS

589 PRESTATIONS INDIVIDUELLES RÉALISÉES

DURÉE DE PARCOURS

LA MAJORITÉ DES PARCOURS DURENT ENTRE
MOINS D'UN MOIS ET ENTRE 1 MOIS ET 3 MOIS

19 PARCOURS DE CONDUITE SUPERVISÉE

6 PERMIS OBTENUS

429 PARTICIPANTS AUX ÉVALUATIONS
D'ORIENTATION COLLECTIVES

86 ONT DÉVELOPPÉ LEUR CULTURE DE LA
ROUTE EN SE DÉPLAÇANT CONCRÈTEMENT

48 ONT COLLECTIVEMENT IDENTIFIÉ
LEURS ATOUTS ET FREINS MOBILITÉ

61 ONT APPRIS À COMPRENDRE ET
RÉPONDRE À UNE CONSIGNE

77 ONT ACQUIS LE NIVEAU DE
L'ATTESTATION DE SÉCURITÉ ROUTIÈRE

269 ONT APPRIS LES BASES
DU CODE DE LA ROUTE

LES CHIFFRES



Néo Mob'in, plateforme de Mobilité du Maine-et-Loire est portée par AFODIL depuis 2015, en réponse à un besoin identifié et se positionne en tant qu'expert et passerelle à la mobilité entre le public et les partenaires / opérateurs. Elle est le fruit d'une collaboration étroite entre les différents acteurs du Maine-et-Loire (collectivités locales, partenaires financeurs, têtes de réseaux, chambres consulaires, structures d'insertions...).

Pour mettre en œuvre notre action sur le territoire, nous mobilisons des crédits du Fonds social européen. Ainsi nous proposons une offre diffuse, harmonisée et innovante pour que tous les habitants du Maine-et-Loire en démarche d'insertion professionnelle puissent accéder à une mobilité autonome et pérenne, adaptée à leurs besoins et à leurs attentes. Le projet de la Plateforme est en adéquation avec le projet associatif de l'association AFODIL qui lutte contre les exclusions et les discriminations.

LES MISSIONS

PLATEFORME TÉLÉPHONIQUE ET RÉUNION D'INFORMATION DÉDIÉES AUX PROFESSIONNELS DE L'INSERTION ET DE LA MOBILITÉ

Informers sur l'offre de mobilité et sensibiliser les professionnels sur les enjeux liés à la mobilité et ainsi favoriser la communication auprès des publics accompagnés.

DIAGNOSTICS ET ATELIERS MOBILITÉ POUR LES PUBLICS EN INSERTION PROFESSIONNELLE

Accompagner et former les publics pour faciliter leur insertion professionnelle en levant les freins mobilités en prenant en compte leurs compétences, leurs besoins et leurs projets afin de leur proposer des parcours adaptés et progressifs vers la mobilité la plus autonome et complète (utilisation des transports en commun, 2 roues, voitures sans permis, voitures permis B, co-voiturage, utilisation des GPS piétons...)

ACCOMPAGNEMENT ET SOUTIEN À L'APPRENTISSAGE DU PERMIS DE CONDUIRE

Accompagner les parcours permis B en lien avec les auto-écoles et mettre en place des parcours de conduite supervisée avec des accompagnateurs bénévoles sur des véhicules appartenant à AFODIL.



PARTAGE DE L'EXPERTISE AUPRÈS DES PARTENAIRES INSTITUTIONNELS ET DES DÉCIDEURS POUR IDENTIFIER LES SERVICES À DÉVELOPPER

Améliorer la connaissance des besoins des publics afin d'identifier les manques et les améliorations à apporter à l'offre de mobilité sur l'ensemble des territoires.

UNE ÉQUIPE DÉDIÉE AU PROJET POUR COUVRIR UN TERRITOIRE DÉPARTEMENTAL

Quatre Conseil.er.ères en Mobilité Insertion (CMI) sont mobilisé.es sur le dispositif Néo Mob'In afin de couvrir le territoire de Maine-et-Loire de façon suivante : Angers/Saumur, Angers/Segré, Cholet, Angers/Saumur. L'action se décline sur l'ensemble du territoire départemental prenant en compte ses spécificités tout en garantissant une cohérence d'intervention.

Une personne a été recruté en 2019 afin de prendre en charge l'accueil et les procédures de suivis des participants liées au financement du FSE. Le projet est chapeauté par une coordinatrice.

UN RÉSEAU DE PARTENAIRES SUR LE TERRITOIRE

Devenue centre ressources de l'offre de mobilité sur l'ensemble du Département, la Néo Mob'in représente une passerelle entre l'accompagnement socio-professionnel et les partenaires prestataires de la mobilité (auto-écoles, points cyclo, garages solidaires...) et de la formation (savoirs de base, français...).

L'expertise de notre dispositif est reconnue sur le territoire : La Plateforme participe notamment à des comités de suivis sur les territoires, au diagnostic de territoire, aux réunions de travail organisées dans le cadre de la Stratégie Régionale Emploi, Formation et Orientation Professionnelle (SREFOP)...

Un partenariat bien ancré à la fois avec les structures prescriptrices, les partenaires de la mobilité et de la formation, et les partenaires institutionnels.



PREFECTURE
DE MAINE-ET-LOIRE



ZOOM SUR...

...LE PARCOUR DE MADAME B.

Mme B. est née en 1995 – Elle possède le statut RQTH et habite chez ses parents à la Bohalle (49)

Elle est venue à la plateforme sans projet professionnel défini ; elle n'osait pas se déplacer de manière autonome. Elle rencontrait les freins suivants : emploi, mobilité, psychosociaux, financiers et surtout d'autonomie.

Elle a commencé son parcours par une réunion d'information collective le 12/12/2017.

Suite à cette réunion, elle a été orientée vers un **diagnostic individuel**, le 08/02/2018, afin de faire le point sur sa situation, son projet mobilité et les difficultés qu'elle rencontrait. Il est rapidement apparu qu'elle était mitigée **entre se diriger vers le projet permis B mais également développer une mobilité autonome.**

Afin qu'elle mesure les attentes d'un projet permis B, elle a participé à l'**atelier « le permis et moi »**, le 13/04/2018. Suite à cet atelier, elle a évoqué elle-même **ne pas se sentir prête** pour ce projet. Nous l'avons orientée vers l'**atelier « la mobilité et moi »**, le 17/04/2018, afin qu'elle s'**autoévalue sur sa mobilité et qu'elle découvre les mobilités et les acteurs de la mobilité du Département.** Lors de cet atelier, elle a découvert **toute l'offre de mobilité** qu'elle pouvait utiliser pour envisager **des déplacements en autonomie.**

Le 11/05/2018, nous avons refait un point en **entretien individuel**, le 11/05/2018, pour adapter la suite du parcours à ses capacités mais également pour échanger avec elle sur **sa progression dans son projet mobilité.** Il est ressorti qu'elle souhaitait travailler davantage sur **« gagner en autonomie »** dans ses déplacements afin de ne plus être dépendante de ses parents. En effet, sa mère ne conduisait pas et son père travaillait à Cholet et n'était pas toujours disponible pour l'emmenner. Pour information, sa référente l'emmenait au rendez-vous à AFODIL jusqu'à présent.

Nous avons donc mis en place un **atelier spécifique « Déplacement sur mon territoire – partie 1 »**, le 19/06/2018, **pour apprendre à mettre un trajet en place en transport en commun à Angers.** Elle a fait le lien immédiatement avec l'atelier « la mobilité et moi ».



Suite à cet atelier, cédant à la pression familiale concernant le projet permis B, elle a demandé à retravailler sur projet **pour évaluer sa capacité à apprendre le code de la route**. En effet, Mme rencontre des difficultés cognitives d'apprentissage. Le but n'étant pas de casser la dynamique qu'elle avait mise en place pour développer sa mobilité, nous avons positionné 3 dates d'**atelier « Evaluer ma capacité à apprendre le code de la route »**, les 11/07/2018, 18/07/2018 et 25/07/2018. Mme s'est rendue compte que **le code n'était pas accessible** et s'est reconcentrée sur le projet de développement d'une mobilité autonome. Entre temps elle a **trouvé un emploi dans le cadre d'un service civique à Angers ; devenir autonome dans ses déplacements est donc devenu une priorité**.

Nous avons programmé **un atelier spécifique « Déplacement sur mon territoire – partie2 »**, le 30/08/2018, afin **de développer ses déplacements en bus, en car et en tramway**. Elle a organisé un trajet qu'elle souhaitait réaliser accompagnée d'une conseillère en mobilité insertion. Elle a rapidement compris comment cela fonctionnait et s'est sentie rassurée de pouvoir organiser et se déplacer de manière autonome.

Mme B. a souhaité ensuite se consacrer à son emploi et suspendre son parcours à la plateforme. Elle a repris contact en 2019 ; nous avons positionné **un entretien individuel**, le 28/02/2019 **pour réévaluer sa situation**. Pour information, elle est venue seule par le biais des transports en commun. Il est ressorti qu'elle a levé les freins suivants totalement ou partiellement : mobilité, emploi, financiers, psychosociaux et surtout l'autonomie. C'est **une jeune fille « transformée »** que nous avons reçue. **Elle avait mis de l'argent de côté, elle se déplaçait en transport en commun de manière autonome y compris dans des endroits inconnus, elle nous regardait dans les yeux lorsqu'elle parlait, elle se rendait même à son nouvel emploi à la Bohalle à vélo**. Mme souhaitait dorénavant évoluer vers **le projet permis AM** afin de progresser par étape dans sa mobilité.

Nous lui avons proposé l'**atelier « Découverte de l'environnement rural et urbain »**, le 24/09/2019 et l'**atelier « Atelier de Raisonnement logique du socle 1 »**, le 24/09/2019, **afin qu'elle développe des capacités spatiales et la culture de la route**. Mme pouvait ensuite

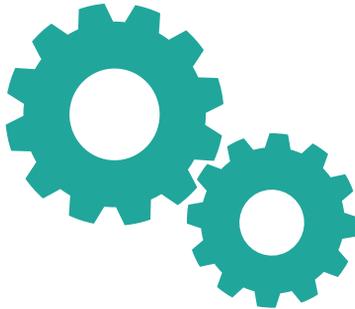


directement se rendre en auto-école proche de chez elle afin de passer le permis AM. **Mme possédait l'ASSR1&2.**

Mme a trouvé un emploi à Angers dans le domaine tennistique puisqu'elle possédait un diplôme d'animatrice spécifique à ce sport. Elle se déplace principalement en transports en commun et pour le moment, **elle ne souhaite pas entamer le projet permis B.**

En résumé, Mme B. est passée d'**une mobilité « zéro » à une mobilité totalement autonome** via les transports en commun, le vélo et le scooter. Elle **ne rencontre plus de peurs à se rendre dans un endroit inconnu au milieu de personnes qu'elle ne connaît pas.** Son parcours a permis de lever des freins transversaux qui la bloquaient jusqu'à présent. Elle n'est pas revenue vers nous pour le projet permis B ; **il est convenu qu'elle revienne lorsqu'elle se sentira prête à franchir ce cap.**

RAPPORT FINANCIER





BILAN 2019- 2020

ACTIF	2019	2020	PASSIF	2019	2020
IMMOBILISATIONS	51 189	167 988	FONDS PROPRES	-2 473	10 746
CREANCES CLIENTS	86 834	124 056	PROVISIONS POUR PENSIONS	29 982	38 720
			EMPRUNT	34 727	51 164
SUBVENTIONS A RECEVOIR	266 179	67 865	AVANCES RECUES CLIENTS	33 227	40 010
AUTRES CREANCES	13 478	11 749	DETTES FOURNISSEURS	57 321	39 768
DISPONIBILITES	1 265	172 051	DETTES FISCALES ET SOCIALES	124 371	85 041
CHARGES CONSTATEES D'AVANCE	4 271	4 578	PRODUITS CONSTATES D'AVANCE	125 631	155 716
TOTAL	423 216	548 287	TOTAL	402 786	421 165

ANALYSE DE LA STRUCTURE FINANCIÈRE

Analyse des principales variations du bilan

ACTIF

Immobilisations :

Légère baisse en 2019. Il y avait une forte augmentation les 2 années précédentes avec l'achat de véhicules soutenus par des fondations (PSA, Crédit Mutuel, Vinci Autoroute), ainsi que l'achat de matériel (bureau, armoire, chaises...) avec un soutien exceptionnel de la CAF de Maine et Loire

Créances clients : Stabilité sur 2019

Subventions à recevoir : «Fonds Européens pour la Plateforme Mobilité Départementale et la Conduite Supervisée 49 pour 2019. Retard de paiement FSE.



De plus, les fonds 2018 ne sont pas réglés au 31/12/2019 (+ de 100 000€).»

Autres créances : RAS

Disponibilités : Toujours très faibles

Charges constatées d'avance : Relative stabilité

PASSIF

Fonds Propres : Dégradation forte des fonds propres avec le résultat négatif de 2019, à hauteur de - 23742,95€. Les fonds propres repassent en négatif, ce qui n'était plus le cas depuis 2014. Gros travail à faire sur analyse des coûts de revient et structuration financière d'Afodil.

Provision pour pensions : Hausse suite à modification du calcul. Anticipation des départs à la retraite avec nouveau calcul et lissage sur les années à venir

Emprunt effectué auprès du Crédit Mutuel courant 2016 = 9 700e encore à rembourser.

Emprunt effectué auprès de France Active en 2019 = 25 000€

Avances reçues des clients : Hausse auto-école car prévision et anticipation des heures de conduite à effectuer pas les élèves

Dettes fournisseurs: Hausse difficultés de trésorerie. Nous retardons certaines échéances de paiement

Dettes fiscales et sociales : Augmentation masse salariale

Produits constatés d'avance : Cela correspond aux conventions Auto-école, pour lesquelles les financements 2017, 2018 et 2019 n'ont pas été consommés en totalité. Nous gardons une partie pour les années qui viennent car les parcours des élèves se déroulent sur plusieurs années.



COMPTE D'EXPLOITATION 2019 - 2020



PRODUITS	2019	2020	CHARGES	2019	2020
PRODUITS D'EXPLOITATION	1 018 332,04	1 081 465,39	CHARGES D'EXPLOITATION	1 034 675,32	1 064 710,27
VENTE DE PRODUITS INTERMÉDIAIRES	1 455,00	1 201,00	Achats	70 249,49	53 437,63
PRESTATIONS DE SERVICES	478 140,00	524 942,55	Services extérieurs	125 230,30	135 150,53
SUBVENTIONS D'EXPLOITATION	524 869,60	474 066,00	Autres services extérieurs	37 650,57	36 413,56
AUTRES PRODUITS DE GESTION COUR.	1 641,78	1 523,74	Impôts, taxes, versements assimilés	37 069,66	550 130,05
- Reprise sur provisions	12 225,66	79 732,10	Charges de personnel	187 799,89	220 132,45
- Transfert de Charges	0,48	169,54	Charges sociales	3 517,98	3 880,58
PRODUITS FINANCIERS	0,48	169,54	Autres charges de gestion courante	16 615,08	19 176,90
PRODUITS EXCEPTIONNELS	14 822,50	25 918,54	Dotations aux amortissements	6 999,84	8 738,00
Produits exceptionnels s/ opérations de gestion	0,00	0,00	Dotations aux provisions		
Libéralités perçues	0,00	0,00	CHARGES FINANCIÈRES	1 577,57	1 424,93
Autres produits exceptionnels s/opération de gestion	4 087,00	2 574,00	Intérêts et charges financières	1 577,57	1 424,93
Produits exceptionnels sur exercices antérieurs	0,00	15 311,02	CHARGES EXCEPTIONNELLES	20 695,08	20 165,05
Produits des Cessions d'éléments d'Actifs	0,00	0,00	Charges exceptionnelles /opérat. gestion	1 786,00	0,00
Quote-part subvention inv virée en résultat excep.	10 735,50	8 033,52	Pénalités et amendes	0,00	35,00
TOTAL DES PRODUITS	1 033 155,02	1 107 553,47	Doncs, Libéralités	0,00	0,00
TOTAL	1 033 155,02	1 107 553,47	Créances devenues irrécouvrables	0,00	0,00
CONTRIBUTION VOLONTAIRE EN NATURE	24 607,60	11 366,22	Charges sur exercices antérieurs	18 150,86	20 130,05
Personnel bénévole	24 607,60	11 366,22	Valeur comptable des éléments d'actif cédés	758,22	0,00
			TOTAL DES CHARGES	1 056 947,97	1 086 300,25
			RESULTAT	-23 742,95	21 253,22
			TOTAL	1 033 205,02	1 107 553,47
			CONTRIBUTION VOLONTAIRE EN NATURE	24 607,60	11 366,22
			Personnel bénévole	24 607,60	11 366,22



ANALYSE DU COMPTE DE RÉSULTAT

HAUSSE GENERALE DE L'ACTIVITE DE 7,8% MAIS AUGMENTATION DE 9,3% DES CHARGES

Nous aurions pu penser que l'augmentation de l'activité allait générer du résultat positif.

Cependant, il a aussi fallu augmenter la masse salariale, et le coût des actions vendues n'a pas été à la hauteur de ce que nous espérions.

Notre BP 2020 semble excédentaire. Mais, il faut que nous arrivions à réaliser une véritable Comptabilité analytique par secteur, afin de voir réellement où Afodil perd de l'argent et prendre au + vite des mesures correctives.



AFODIL Formation & Mobilité

ANGERS

34 rue des Noyers
49 100 ANGERS
Tél. 02 41 88 26 32
secretariat.angers@afodil.org

CHOLET

15 avenue Kennedy
49 300 CHOLET
Tél. 02 41 62 26 54
secretariat.cholet@afodil.fr

